



1859

**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Junio 2024

## Dirección de Nivelación y Admisión

# GUÍA DE ESTUDIO DE CAPACIDADES

Razonamiento Verbal



# Razonamiento Verbal

El razonamiento verbal es un elemento indispensable para el desempeño académico en la Educación Superior. Durante la carrera universitaria, el estudiante debe demostrar comprensión en los textos, así como encontrarse en la capacidad de diferenciar las diferentes tipologías textuales y comprender, al menos, la postura de un autor. Una gran habilidad verbal permite una comunicación más efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa. Una correcta lectura y comprensión de textos contribuye a asimilar los conocimientos adquiridos en la universidad, los cuales serán indispensables para el desempeño académico.

## EJERCICIOS DE SINONIMIA Y ANTONIMIA

Esta sección evalúa la capacidad de distinguir sinónimos y antónimos. Es indispensable enriquecer nuestro léxico, y conocer la amplitud de palabras que circundan en el castellano. Se recomienda que el estudiante revise diccionarios de sinónimos y antónimos; además el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

Un sinónimo se refiere a una palabra o expresión que tiene el mismo significado o muy parecido.

Un antónimo se refiere a una palabra que, respecto de otra, expresa una idea contraria.

## SINONIMIA

### • Ejemplo 1:

**En el siguiente ejercicio se deberá encontrar la palabra que esté más cerca del significado de la palabra propuesta.**

#### **Ejercicio**

**A continuación, encuentra el sinónimo adecuado para la palabra: AFIRMAR**

- a) Deducir
- b) Contener
- c) Implementar
- d) Asegurar

**Respuesta correcta:** d)

**Retroalimentación:** La respuesta correcta es "asegurar" es la palabra cuyo significado se aproxima más al término "afirmar".



- **Ejemplo 2**

**En el siguiente ejercicio deberás fijarte en la palabra propuesta, luego, entre las cuatro opciones habrá tres que se asemejen a su significado, deberás encontrar aquella que NO es sinónimo.**

**¿Cuál de las siguientes palabras NO es sinónimo de "subir"?**

- a) ascender
- b) escalar
- c) llover
- d) trepar

**Respuesta correcta:** c)

**Retroalimentación:** Como se observa en el ejemplo, tanto las palabras ascender, escalar y trepar son sinónimas de subir, por lo tanto, "llover" es la única palabra que no es sinónimo.

## ANTONIMIA

- **Ejemplo 3**

**En el siguiente ejercicio se deberá encontrar la palabra cuyo significado se encuentre más alejado de la palabra propuesta. Es decir, se debe encontrar el antónimo más adecuado.**

**Ejercicio:**

**A continuación, seleccione el antónimo adecuado para la palabra: FELIZ**

- a) triste
- b) contento
- c) regocijado
- d) disimulado

Respuesta correcta: a)

**Retroalimentación:** Como se observa en el ejemplo, el término "triste" es el antónimo de "feliz", porque su significado es opuesto. Mientras que los términos contento, regocijado y disimulado son opciones que quedan descartadas por no cumplir la condición de antonimia.

**EJERCICIOS ELEMENTALES DE LECTURA COMPRESIVA**

Esta sección evalúa la capacidad del estudiante de comprender y asimilar los significados de un texto. Implica saber responder a una pregunta que se solicita a partir del fragmento de un texto.

En esta sección encontrarás textos de cualquier tipo. Pueden ser textos relacionados a estudios científicos, textos sobre salud, estudios ambientales, textos antropológicos, textos de índole social, noticias, reportajes entre otros. Lo importante es que el aspirante demuestra que puede responder a las preguntas que se plantea sobre un texto.

Recuerda leer bien lo que se pide en la pregunta. No todas las respuestas son "literales", en algunos textos se tendrá que inferir la respuesta.

- **Ejemplo 1:**

**Lea el texto comprensivamente y responda a la pregunta planteada.**

**Una pizca menos de sal**

Siete millones de vidas podrían salvarse en los próximos siete años, si se preparan los alimentos con una pizca menos de sal. El último informe de la Organización Mundial de la Salud señala que la ingesta de sal está en un 200 por ciento más de lo recomendado, lo cual traería como consecuencia más muertes por enfermedades como accidentes cerebrovasculares o infartos al miocardio.

Aunque el sodio es un nutriente esencial que se encuentra en la sal de mesa y en otros condimentos como el glutamato sódico, si se consume en exceso, puede afectar negativamente a la salud. Como medida de prevención, la recomendación es que las personas reformulen sus alimentos para que contengan menos sal, compren alimentos bajos en sodio y establezcan objetivos para disminuir el consumo poco a poco.

**De acuerdo al texto, ¿cuáles podrían ser las consecuencias del consumo excesivo de sal?**

- a) Comprar alimentos bajos en sodio.
- b) Más muertes por enfermedades como accidente cerebrovasculares o infartos al miocardio.
- c) Establecer objetivos para disminuir el consumo de sodio.
- d) Siete millones de vidas podrían salvarse en los próximos siete años.

**Respuesta correcta:** b)

**Retroalimentación:** Como se evidencia, este texto, relacionado a un tema de salud, expone una problemática sobre el uso excesivo de sal. Lo que se



solicita es responder a una pregunta cuya información se encuentra dentro del mismo texto. En este caso, la pregunta está relacionada a las consecuencias del uso excesivo de sal. Dentro del texto mismo, podemos observar que la parte subrayada corresponde a la información que se solicita.

- **Ejemplo 2:**

**Lea el texto comprensivamente y responda a la pregunta planteada.**

**Muerte en un submarino**

El viaje al fondo del mar recuerda las historias fantásticas del escritor francés Julio Verne, solo que en el caso del sumergible Titán de la empresa Ocean Gate terminó en tragedia. Cinco pasajeros decidieron emprender un viaje para ver los restos del Titanic. Al descender, según las primeras hipótesis, el submarino sufrió una implosión. Su estructura de 10,4 toneladas de fibra de carbono no resistió a la presión marítima. Los pasajeros de la nave pagaron más de 250 mil dólares cada uno por el viaje, nunca se imaginaron que el precio les saldría más caro.

**Según el texto, ¿cuál fue la aparente causa de la destrucción del submarino?**

- a) El choque con un iceberg
- b) Una implosión
- c) El déficit de fibra de carbono
- d) La falta de oxígeno dentro del submarino

**Respuesta correcta:** b)

**Retroalimentación:** Según el texto, y las primeras hipótesis, la causa de la destrucción del submarino fue una implosión.



## EJERCICIOS DE CAMPO SEMÁNTICO

El campo semántico se refiere a un conjunto de palabras que comparten un significado común o que están relacionadas de alguna manera en términos de significado. Por ejemplo, si el campo semántico es "animales de la selva", podríamos encontrar palabras como león, tigre, mono, elefante, entre otros. Esta sección evalúa la capacidad del estudiante para comprender cómo las palabras están conectadas entre sí, y cuáles son las palabras que no pertenecen a determinados campos semánticos.

- **Ejemplo 1:**

**Seleccione la palabra que NO pertenezca al mismo grupo semántico que las demás.**

**Campo semántico: Colores primarios.**

- a) Amarillo
- b) Verde
- c) Rojo
- d) Azul

**Respuesta correcta:** b)

**Retroalimentación:** Como se evidencia en el ejemplo, el color verde no pertenece al grupo de los colores primarios; mientras que amarillo, azul y rojo pertenecen al grupo de los colores primarios.

- **Ejemplo 2:**

**Seleccione la palabra que NO pertenezca al mismo grupo semántico que las demás.**

**Campo semántico: frutas**

- a) Piña
- b) Guayaba
- c) Manzana
- d) Pimiento

**Respuesta correcta:** d)

**Retroalimentación:** Como se evidencia en el ejemplo, el campo semántico es frutas, y el pimiento no es una fruta, por lo tanto, es la respuesta correcta.



## EJERCICIOS DE CONECTORES LÓGICOS

Los conectores lógicos son palabras o expresiones que se utilizan para establecer relaciones y conexiones entre diferentes partes del discurso, oración o texto. Los conectores son importantes para desarrollar la coherencia y cohesión en el lenguaje, ayudando a organizar las ideas y a indicar la relación lógica entre distintas posiciones.

En esta sección el estudiante deberá seleccionar la opción que contenga el conector más adecuado.

### • Ejemplo 1:

**Seleccione la alternativa que mejor complete la oración.**

**La literatura rusa pertenece a la corriente principal de las letras europeas...**

- a) Siempre y cuando su procedencia y sus tradiciones la diferencian de las del resto del continente.
- b) Por ejemplo, su procedencia y sus tradiciones la diferencian de las del resto del continente.
- c) A pesar de que, su procedencia y sus tradiciones la diferencian de las del resto del continente.
- d) Por supuesto, su procedencia y sus tradiciones la diferencian de las del resto del continente.

**Respuesta correcta:** c)

**Retroalimentación:** El conector adversativo "a pesar de que" es necesario para completar la oración, ya que muestra una acepción con respecto a la literatura rusa.

### • Ejemplo 2:

**Seleccione la alternativa que mejor complete la oración.**

Hace dos semanas que la secretaria no viene a trabajar:

- a) Evidentemente, será despedida.
- b) Si bien será despedida.
- c) Por más que, será despedida,
- d) Por ejemplo, será despedida.

**Respuesta correcta:** a)

**Retroalimentación:** Despedir a la secretaria puede ser una consecuencia de no haber llegado a trabajar desde hace dos semanas.



## IDENTIFICAR LA POSTURA CRÍTICA DEL AUTOR

Cuando leemos textos argumentativos, generalmente quien los escribe presenta una tesis sobre algún tema específico, o una postura crítica al respecto. Es importante que el estudiante identifique la idea que el autor manifiesta y cómo esta se encuentra sustentada a través de argumentos. En siguiente texto, se evidencia una forma de pensar del autor:

### Ejemplo

#### Lea el siguiente texto y responda a la directriz solicitada:

La práctica de todo arte requiere disciplina. Nunca haré nada bien si no lo hago de una manera disciplinada. Pero el problema no consiste únicamente en la disciplina relativa a la práctica de un arte particular (digamos practicar todos los días durante cierto número de horas), sino en la disciplina en toda la vida. ¿Es fácil lograr la disciplina? El hombre moderno es excesivamente indisciplinado fuera de la esfera del trabajo. Cuando no trabaja quiere estar ocioso; usando un eufemismo, quiere "relajarse". Ahora bien, en la lucha contra el autoritarismo, ha llegado a desconfiar de toda disciplina, tanto de la impuesta por la autoridad irracional como de la disciplina racional autoimpuesta. Sin esa disciplina, la vida se torna caótica y carece de concentración. ¿Cómo se practica la disciplina? No debe ser practicada como una regla impuesta desde fuera, sino que se convierta en una expresión de la propia voluntad; que se sienta como algo agradable. Debemos desterrar aquella concepción que supone que la práctica de la disciplina debe ser algo penosa y sólo si es penosa es "buena".

FROMM, Erich, El arte de amar.

#### Identifique la postura crítica del autor:

- a) La disciplina podría ser un factor decisivo en la vida.
- b) Una vida más ordenada y concentrada es consecuencia de la disciplina.
- c) La disciplina debe ser una expresión de la propia voluntad.
- d) Solo una práctica penosa de la disciplina es buena.

**Respuesta correcta:** b)

**Retroalimentación:** El autor deja clara su perspectiva: La disciplina debe ser aplicada para todas las áreas de la vida, no solo a una específica. Partiendo de ello, se puede lograr orden, siempre y cuando sea a través de la voluntad propia.



## ANALOGÍAS

Una analogía es una forma de razonamiento que establece la relación entre dos conceptos o situaciones diferentes para resaltar sus similitudes. Para este ejercicio, será necesario comparar dos palabras con el objetivo de resaltar sus similitudes, de acuerdo a algún campo específico. A continuación, presta atención a las siguientes analogías:

**Silla es a comedor, como butaca es a cinema.**

**Retroalimentación:** La silla es un mueble cuyo lugar adecuado es el comedor, así también la butaca es otro mueble cuyo lugar adecuado es el cinema. Ambas sirven para sentarse.

**Vértebra es a columna como montaña es la cordillera.**

Relacionando los términos de cada par, entendemos que, así como las vértebras son huesos con apariencia similar que están unidos y ordenados formando parte de una columna vertebral, las montañas son grandes masas de tierra y piedra que están unidas y ordenadas formando parte de una cordillera.

**Ejemplo:**

**Inhumar es a exhumar como:**

- a) Denunciar es a encubrir
- b) Ocultar es a mostrar
- c) Ascender es la descender
- d) Hablar es a callar.

**Respuesta correcta:** b)

**Retroalimentación:** La relación que identifiquemos entre inhumar y exhumar debemos compararla con dos términos que se relacionen de una manera similar. Al inhumar se cubre el cadáver con tierra y al exhumar se le hace visible, se le desentierra; análogamente, al ocultar se esconde el objeto y al mostrar se facilita su observación.

## ORDENACIÓN DE PALABRAS PARA FORMAR ORACIONES

Será necesario que el estudiante demuestre el correcto orden gramatical de una oración simple. El estudiante debe saber ubicar correctamente la ubicación del sujeto, el verbo y el complemento; también deberá identificar el correcto uso de los signos de puntuación en una oración.



**Ejemplo 1:**

**Seleccione la opción que señala la oración con mejor sentido gramatical.**

**buena / mar / beber / el / para / agua / del / es / no /**

- a) Del mar para beber no es buena el agua
- b) Para beber no es buena el mar del agua
- c) Es no buena el agua del mar para beber
- d) El agua del mar no es buena para beber.

**Respuesta correcta:** d)

**Retroalimentación:** "El agua del mar" es el sujeto de la oración, por lo tanto, al estar ubicada al inicio, seguida de un verbo, le aporta mejor sentido gramatical.

**Ejemplo 2:**

**Seleccione la opción que señala la oración con mejor sentido gramatical.**  
**tejidos / de / la / células / reparar / madre / puede / utilización / embrionarios**

- a) Sirve para reparar tejidos embrionarios, las células de utilización madre.
- b) La utilización de células madre sirve para reparar tejidos embrionarios.
- c) Las células madre, la utilización de, sirve para reparar tejidos embrionarios.
- d) Para reparar tejidos embrionarios la utilización de células madre sirve.

**Respuesta correcta:** b)

**Retroalimentación:** "La utilización" es el sujeto de la oración, por tal razón, es la que guarda mayor sentido por estar ubicada al inicio. El verbo "sirve" se encuentra conjugado en tercera persona del singular, concuerda con el sujeto de la oración.

## INTERPRETACIÓN DE REFRANES

Los refranes son frases breves que provienen de la sabiduría popular, generalmente, de la tradición oral. Se trata de consejos, enseñanzas o sabiduría basados en la experiencia de los pueblos y sociedades. Estas expresiones suelen contener una lección o moraleja. Por ello, es necesario comprender su sentido connotativo.



En este tipo de ejercicio encontrarás un refrán o proverbio y deberás encontrar su significado. Un ejemplo de refrán sería el siguiente.

**“NO DEJES PARA MAÑANA LO QUE PUEDES HACER HOY”**

Este refrán destaca la importancia de la acción inmediata, la disciplina personal y la gestión eficiente del tiempo. Es un recordatorio de la importancia de abordar las responsabilidades de manera proactiva para evitar complicaciones y maximizar la productividad. En conclusión, hay que trabajar ahora, mostrarse activo y evitar la pereza.

**Ejemplo:**

**Seleccione la opción que mejor interprete el refrán: “MÁS VALE PREVENIR QUE LAMENTAR”**

- a) El que cura a tiempo sus enfermedades ahorra dinero.
- b) Es preferible actuar siempre con malicia
- c) Es fácil curarse porque existen remedios.
- d) Debemos adelantarnos al problema para evitar que cobre fuerza.

**Respuesta correcta:** d)

**Retroalimentación:** Este refrán nos sugiere que es importante la previsión y la toma de decisiones anticipadas para evitar inconvenientes o lamentaciones más adelante. Es un recordatorio de que la precaución y la planificación pueden contribuir a una vida más organizada y exitosa.



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Dirección de  
Nivelación y Admisión

## Bibliografía

Novillo, Victoria (2018) Guía para la preparación del Examen Ser Bachiller, asignatura de Lengua y Literatura. Escuela Politécnica Nacional.

Ministerio de Educación (2016) Lengua y Literatura. Libro del estudiante. Tercero de Bachillerato.