UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DE LA FEAC DE LA UNL

Unidad de organización curricular	Período	Núcleos problemáticos	CAMPOS DE FORMACIÓN: Fundamentos Teóricos		Praxis pre profesional: Asignaturas integradoras		Praxis pre profesional: Prácticas pre profesionales		Epistemología y metodología de la investigación		Integración de contextos, saberes y culturas		Comunicación y lenguajes		HORAS POR PERÍODO: Nº de Asignaturas	HD	HAE	HTA	HV	HP	TT	TOTAL
Unidad Básica	I	¿Qué sujetos y qué sectores?	Sociedad contemporánea y política educativa 48 48 24 Filosofía de la educación 48 48 24 Estudio morfosintáctico de la lengua española 48 48 24	120 120 120	**Cátedra integradora**: Sistemas y contextos educativos 16 16 8	40	Aproximación diagnóstica de la política educativa en instituciones de EGB y Bachillerato	160	Investigación acción participativa: observación con instrumentos 32 32 16	80	Realidad nacional ecuatoriana 32 32 16	80	Expresión oral y escrita I 32 32 16	80	7	256	256	128		160		800
			PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: APROXIMACIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN (PROBLEMAS DE LAS INSTITUCIONES DE BACHILLERATO EN LAS DIMENSIONES DE ORGANIZACIÓN ACADÉMICA E INFRAESTRUCTURA)																			
	II		Psicología de la adolescencia y del aprendizaje 48 48 24 Sociología de la educación 48 48 24 Estudio semántico de la lengua española 48 48 24	120 120 120	**Cátedra integradora**: Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano 32 32 16	80	Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de los sujetos educativos y su incidencia en el aprendizaje en instituciones educativas	120	Investigación acción participativa: Historias de vida 32 32 16	80	Escenario natural de la cultura de Loja y la Región Sur del Ecuador 32 32 16	80	Expresión oral y escrita II 32 32 16	80	7	272	272	136		120		800
			PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: CONTEXTOS FAMILIARES-COMUNITARIOS Y APRENDIZAJE DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS (APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA DE TENSIONES EN EL APRENDIZAJE QUE PRESENTAN GRUPOS ESPECÍFICOS DE ESTUDIANTES, RELACIONADOS CON CONTEXTOS DE SOCIALIZACIÓN EN SUS DIMENSIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS: HISTORIAS DE VIDA)																			
	III	¿Qué y cómo aprender?	Estudio pragmático de la lengua española 48 48 24	120	**Cátedra integradora**: Modelos pedagógicos contemporáneos 32 32 16	80	Modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas del EGB y Bachillerato: estudio de caso	160	Modelos y procesos de investigación educativa: observación y exploración 48 48 24 Estadística descriptiva 32 32 16	120 80	Expresiones artísticas de Loja y la Región Sur del Ecuador 64 64 32	160	Herramientas ofimáticas para el aprendizaje 32 32 16	80	6	256	256	128		160		800
			PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO (DISEÑO Y DESARROLLO DE MÉTODOS, MEDIOS, TRAYECTORIAS Y VALORES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LA LITERATURA)																			
Unidad Profesional	IV		Dialectología: el quichua como sustrato lingüístico del español 48 48 24 Teoría y diseño curricular 48 48 24	120 120	**Cátedra integradora**: Diseño, gestión y evaluación de modelos curriculares para la enseñanza de la Lengua y la Literatura 32 32 16	80	Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicables al estudio de la Lengua y la Literatura	160	Modelos y procesos de investigación educativa: diagnóstico 32 32 16	80	La literatura oral y escrita en Loja y la Región Sur del Ecuador 64 64 32	160	Recursos en Internet para la docencia e investigación en Lengua y Literatura 32 32 16	80	6	256	256	128		160		800
			PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ADAPTADAS A LAS CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES Y DEMANDAS DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS Y LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE																			
	V	¿Qué ambientes, procesos y resultados de aprendizaje?	Teoría, análisis y crítica literaria 48 48 24 Lectura y análisis de la literatura universal 64 64 32	120 160	**Cátedra integradora**: Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje de la Lengua y Literatura 32 32 16	80	Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en instituciones de EGB y bachillerato	160	Modelos y procesos de investigación educativa: planificación del diseño de investigación 32 32 16	80	Género y Literatura 48 48 24	120	Escritura del plan de investigación 32 32 16	80	6	256	256	128		160		800
			PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS, CONTEXTOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE (CONVERGENCIA DE MEDIOS Y SOFTWARE EDUCATIVO) PARA LENGUA Y LITERATURA EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS																			
	VI		Lectura y análisis de la literatura española 48 48 24	120	**Cátedra integradora**: Gestión de recursos, estrategias y ambientes de aprendizaje: Didáctica de la Lengua y la Literatura en español 32 32 16	80	Diseño, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas en instituciones escolares de EGB y bachillerato Practica de Vinculación con la Sociedad	120 160	Modelos y procesos de investigación educativa: ejecución del diseño de investigación I 32 32 16	80	Sensibilidad humana y expresión artística 32 32 16 Teatro y expresión corporal 32 32 16	80 80	Lectura y escritura de textos académicos I 32 32 16	80	6	208	208	104	160	120		800
			PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS CURRICULARES ADAPTADOS Y CONTEXTOS EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL BACHILLERATO																			
	VII	¿Qué adaptaciones y qué recursos se requiere para el enfoque de inclusión?	Lectura y análisis de la literatura hispanoamericana 3 48 48 24 Evaluación de aprendizajes 32 32 16	120 80	**Cátedra integradora**: El aprendizaje personalizado: modelos y prácticas para la inclusión y la diversidad. 16 16 8	40	Igualdad y diversidad en educación: inclusión e interculturalidad en instituciones educativas de EGB y bachillerato	320	Modelos y procesos de investigación educativa: ejecución del diseño de investigación II 32 32 16	80	Escritura creativa 32 32 16	80	Lectura y escritura de textos académicos II 32 32 16	80	6	192	192	96		320		800
			PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE; CAPACIDADES DIVERSAS Y CULTURAS (INTEGRACIONES HISTÓRICAS Y SOCIO-CULTURALES) EN EL ANÁLISIS LITERARIO Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA)																			
Unidad de titulación	VIII	¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad?	Lectura y análisis de la literatura ecuatoriana 64 64 32	160	**Cátedra integradora**: Gestión escolar y legislación educativa 32 32 16	80	Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia comunidad). Estudio e intervención de casos	200	Modelos y procesos de investigación educativa: interpretación y reflexión , construcción del sentido 48 48 24	120	Ética profesional docente 32 32 16	80	Taller de escritura del trabajo de titulación 64 64 32	160	5	240	240	120		200		800
			PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA PARA LA PROMOCIÓN INTERCULTURAL, LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS																			
	IX	¿Qué funciones y perfil docente?	Formación de la persona y desarrollo profesional docente 32 32 16	80	**Cátedra integradora:** Evaluación y sistematización de la práctica educativa 32 32 16	80	Planificación, ejecución y evaluación de la práctica docente en instituciones de EGB y bachillerato de la ciudad y provincia de Loja	240	Taller de redacción del informe final del trabajo de titulación 160 160 80	400					3	64	64	32		240	400	800
			PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN EDUCATIVA (TRABAJO DE TITULACIÓN).																			
															TOTAL	**2000**	**2000**	**1000**	**160**	**1640**	**400**	**7200**

RESÚMEN Y EXPLICACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	HORAS
Horas de Docencia	2000
Horas de Aplicación y Experimentación	2000
Horas de Aprendizaje Autónomo	1000
Vinculación con la Sociedad	160
Prácticas Pre profesionales	1640
Trabajo de Titulación	400
TOTAL	7200

CAMPOS DE FORMACIÓN	HORAS	%
Fundamentos Teóricos	1920	26,7
Praxis Preprofesional	2440	33,9
Espistemología y Metodología de la Investigación	1200	16,7
Integración de Saberes, Contextos, y Cultura	920	12,8
Comunicación y Lenguajes	720	10,0
TOTAL	7200	100,00

NOMENCLATURA

HD	Horas de Docencia
HAE	Horas de Aplicación y Experimentación
HTA	Horas de Aprendizaje Autónomo
HV	Vinculación con la Sociedad
HP	Prácticas Pre profesionales
TT	Trabajo de Titulación

PRERREQUISITOS

CAMPO DE FORMACIÓN	CICLO	ASIGNATURA DE PRERREQUISITOS	ASIGNATURA	CICLO
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	I	Expresión oral y escrita I	Expresión oral y escrita II	II
	VI	Lectura y escritura de textos académicos I	Lectura y escritura de textos académicos II	VII
EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	I	Investigación acción participativa: observación con instrumentos	Investigación acción participativa: Historias de vida	II
	II	Investigación acción participativa: Historias de vida	Modelos y procesos de investigación educativa: observación y exploración	III
	III	Modelos y procesos de investigación educativa: observación y exploración	Modelos y procesos de investigación educativa: diagnóstico	IV
	IV	Modelos y procesos de investigación educativa: diagnóstico	Modelos y procesos de investigación educativa: planificación del diseño de investigación	V
	V	Modelos y procesos de investigación educativa: planificación del diseño de investigación	Modelos y procesos de investigación educativa: ejecución del diseño de investigación I	VI
	VI	Modelos y procesos de investigación educativa: ejecución del diseño de investigación I	Modelos y procesos de investigación educativa: ejecución del diseño de investigación II	VII
	VII	Modelos y procesos de investigación educativa: ejecución del diseño de investigación II	Modelos y procesos de investigación educativa: interpretación y reflexión , construcción del sentido	VIII
	VIII	Modelos y procesos de investigación educativa: interpretación y reflexión , construcción del sentido	Taller de redacción del informe final del trabajo de titulación	IX