



Memorando Nro.: UNL-VA-2025-0013-M

Loja, 08 de enero de 2025

PARA: Sra. Magda Cecilia Salazar Gonzalez
Directora de Planificación y Desarrollo

ASUNTO: EVALUACIÓN DE POA 2024 - REPORTE DE EJECUCIÓN DEL
SEGUNDO SEMESTRE. VICERRECTORADO

En atención al Memorando Nro.: UNL-DPD-2024-0762-M Loja, 06 de diciembre de 2024, me permito remitir la Matriz de Seguimiento y Evaluación del POA 2024, la misma que contiene las metas planificadas hasta el segundo semestre que son parte del Plan Operativo Anual 2024.

Particular que me permito poner a vuestro conocimiento, para los fines pertinente.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sra. Elvia Maricela Zhapa Amay
VICERRECTORA

Referencias:
- UNL-DPD-2024-0762-M

Anexos:
- poa_2024_va_1s_2s_(1)_vicerrectorado-signed.pdf

Copia:
Sra. Jacqueline Del Rocio Jadan Ortega
Analista de Seguimiento y Evaluación

Sra. Rita Alexandra Jimbo Galarza
Analista de Despacho de Autoridad Académica

rajg

Estrategia	Objetivo Operativo (OO)	Indicador de Objetivo Operativo	Responsable del Indicador de Objetivo Operativo	Meta Indicador OO (2024)	Programación Semestral de la Meta		EJECUTADO (número)		Medio de Verificación del IOO	EVIDENCIAS (link de verificación) segundo semestre	LOGROS ALCANZADOS segundo semestre	CAUSAS DE INCUMPLIMIENTO	MEDIDAS CORRECTIVAS	
					Semestre 1	Semestre 2	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE						
OE1. Garantizar la calidad y pertinencia de la oferta académica para la formación integral de profesionales que contribuyan al desarrollo sostenible de la Región Sur y el país.														
OT1. Implementar el modelo educativo universitario orientado a la formación profesional integral para la sostenibilidad.														
E1.1. Actualización e implementación del modelo pedagógico y curricular.	OO1.1. Actualizar el modelo pedagógico.	Porcentaje de actualización del modelo pedagógico UNL con características de calidad, inclusión y sostenibilidad.	VA	100%	50%	50%	40%	30%	S1: Reporte de avance en la actualización del modelo pedagógico UNL. S2: Documento final del modelo pedagógico actualizado UNL y memorando de presentación al OCS para aprobación.	https://docs.google.com/document/d/1iP6CMoW6fN4zgt1ZK78L14WwwZabxWmM/edit?usp=drive_link&ouid=10368934507363892774&rtipof=true&sd=rtc	70%			
E1.2. Armonización de la normativa académica articulada a políticas nacionales e institucionales de inclusión educativa.	OO1.3. Reformar el Reglamento de Régimen Académico (RRA).	Porcentaje de actualización y aprobación del Reglamento de Régimen Académico, articulado con la normativa nacional.	VA	100%	50%	50%	70%	15%	S1: Documento de Reglamento de Régimen Académico reformado. S2: Resolución de aprobación del RRA reformado.	https://drive.google.com/file/d/1yvv7HaGirQ3voK1rxTf6ldBHQ7wivTC/view?usp=drive_link	85%			
	OO1.4. Elaborar la política institucional de inclusión educativa.	Porcentaje de elaboración de la propuesta de política institucional de inclusión educativa .	VA	100%	25%	75%	15%	75%	S1: Reporte de avance en la elaboración de la propuesta de política institucional de inclusión educativa. S2: Documento final de la propuesta de política institucional de inclusión educativa.	https://drive.google.com/file/d/17math7r5g6HPfex3nTV_UiCYk16XrPF/view?usp=drive_link	90%			
	OO1.5. Aprobar los dominios académicos de la UNL.	Porcentaje de elaboración y aprobación del documento de dominios académicos de la UNL.	VA	100%	75%	25%	75%	15%	S1.Documento borrador de dominios académicos de la UNL. S2: Resolución de aprobación de dominios académicos de la UNL.	https://drive.google.com/drive/folders/1BnNaAjpwQE8o7B08_roQvNbdVm8_Z5?usp=drive_link	90%			
OT2. Fortalecer las capacidades educativas, disciplinares, científicas y de gestión de los docentes para la excelencia académica.														
E2.3. Formación y perfeccionamiento docente		Porcentaje de docentes que han aprobado eventos de perfeccionamiento en ámbitos pedagógicos.	VA	80%		80%	80%	80%	S2: Informe de ejecución de los eventos de perfeccionamiento en ámbitos pedagógicos con el listado de docentes que aprobaron.	https://drive.google.com/file/d/1oNHP-Fie7iHxX8IteGju0C1tPYQlek3/view?usp=drive_link	80%			
		Porcentaje de docentes con funciones administrativas que aprueban procesos de perfeccionamiento para la gestión académica.	VA	10%		10%	10%	10%	S2: Informe de eventos y participación docente.	https://drive.google.com/file/d/1oNHP-Fie7iHxX8IteGju0C1tPYQlek3/view?usp=drive_link	10%			

Propuesta para el Fortalecimiento del Modelo Educativo UNL

Equipo proponente:

Elvia Zhapa Amay
Max Encalada Córdova
Yovany Salazar Estrada
Vicente Riofrío Leiva

Silvia Torres
Maritza Peña
Lenin Paladines Paredes
Claudia Herrera

ÍNDICE

1. Metodología.
2. Fundamentos para la organización de la Universidad Nacional de Loja.
3. Propuesta para la organización de la Universidad Nacional de Loja.
4. Propuesta de principios que fundamentan las funciones sustantivas.

1. METODOLOGÍA

En la elaboración de la propuesta para el fortalecimiento del modelo educativo de la UNL, empleamos la siguiente metodología:

1.1. Análisis de contenido:

- Revisión de autores y organismos (UNESCO, OCD, EEES) destacados en estudios sobre la educación superior en América Latina y el mundo.
- Revisión de modelos educativos de universidades, con buenos rankings en su país:

España:

Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Barcelona, Universidad de Valencia y Universidad de Granada.

Argentina:

Universidad de Buenos Aires.

Chile:

Universidad Austral de Chile.

México:

Universidad Autónoma de México, sede Central y Unidad Xochimilco.

Ecuador:

Universidad de Cuenca, Universidad Central, Universidad Nacional de Educación.

- Revisión del marco normativo nacional para las universidades en Ecuador.
- Revisión del RRA UNL, 2021.
- Revisión del PEDI, UNL, 2023-2028.
- Revisión del modelo educativo UNL, 2018.

- Revisión del borrador del modelo educativo (anteriormente en etapa de elaboración).
- Revisión del borrador del documento sobre dominios institucionales.
- Revisión del Plan de TU, elecciones autoridades, período 2023-2028.
- Revisión del proyecto Sistema de Aprendizaje Modular por Objetos de Transformación (SAMOT) implementado en la UNL en décadas pasadas.

1.2. Encuestas a directivos institucionales: 12

1.3. Encuestas a docentes de la Universidad Nacional de Loja: 50

1.4. Encuestas a representantes estudiantiles: 17

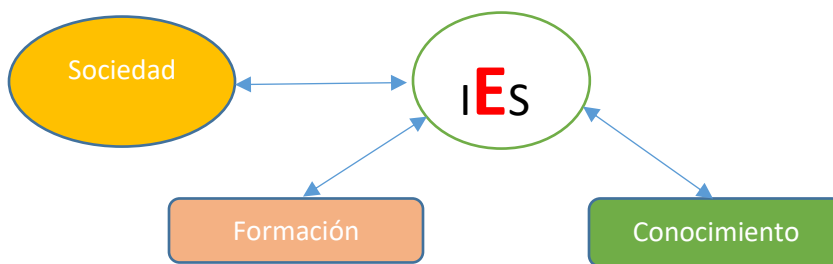
2. FUNDAMENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA UNL

2.1. Naturaleza de la UNL como organización social

La UNL es una organización social, que tiene como responsabilidad: la formación y el conocimiento (Fig. 1).

Figura 1

Responsabilidades de la universidad como organización social



2.2. La Universidad Nacional de Loja como Institución de Educación Superior - IES

En tal sentido, para cumplir el encargo social se organiza como Institución de Educación Superior – IES, bajo principios legales (Constitución, LOES, RRA). En la Figura 2 se representa la interrelación entre las funciones sustantivas: Docencia (formación), Investigación (conocimiento) y Vinculación (responsabilidad social).

Figura 2.

Funciones sustantivas de la universidad como Institución de Educación Superior - IES



3. PROPUESTA PARA ORGANIZACIÓN DE LA UNL

Para el impulso de las actividades específicas de las funciones sustantivas, en la Figura 3 proponemos cómo debería organizarse la UNL, en atención a los requerimientos actuales.

Figura 3

Propuesta para la organización de la Universidad Nacional de Loja



3.1. Propuesta para responsabilidades específicas por funciones sustantivas

3.1.1. Función docencia (Formación)

Formación de **grado** (un responsable académico):

Carreras

- Formación de grado.
- Trabajos de Titulación (Investigación de grado).
- Prácticas pre profesionales.
- Actividades de vinculación.

Formación de **posgrado** (un responsable académico):

Maestrías: Programas

- Formación de posgrado.
- Trabajos de Titulación de posgrado (Investigación de posgrado).
- Actividades de vinculación.
- Publicaciones.

Doctorados: Escuela

- Formación de doctorado.
- Tesis doctorales.
- Publicaciones.

3.1.2. Función investigación (Conocimiento)

- **Líneas de investigación:** Horizontes de conocimiento que proyecta la universidad.
- **Grupos de investigación:** Líneas, programas y proyectos.
- **Centros de investigación:** Acciones específicas y especializadas de investigación.
- **Redes de investigación:** Diversa tipología en atención a fines y objetivos institucionales.
- **Centros de formación y apoyo a la investigación:** para incorporación de nuevos talentos y para captación de recursos económicos externos.

3.1.3. Función vinculación (Responsabilidad social)

- **Cátedras Institucionales:** Emprendimiento, Historia, Arte.
- **Internacionalización:** convenios, cartas, grupos, redes.
- **Cooperación interinstitucional:** convenios, redes, otros.
- **Promoción y difusión del conocimiento y la cultura:** eventos de diverso tipo.
- **Instituto de Idiomas:** Formación específica en idiomas extranjeros.
- **Educación Continua:** Sistemas de cursos para capacitación en varios campos.

3.1.4. Propuesta para organización de la universidad

- **Facultades:** Estructura que organiza administrativamente la formación (grado y posgrado), la investigación y la vinculación.
- **Departamentos:** Organización por campos especializados del conocimiento, a partir de los cuales se aporta a las carreras de grado, programas de posgrado y grupos de investigación.
- **Centros de investigación:** Organización por campos específicos y especializados de investigación.
- **Institutos:** Organizados para atención de campos específicos y especializados de formación.

3.1.5. Organización del Vicerrectorado Académico:

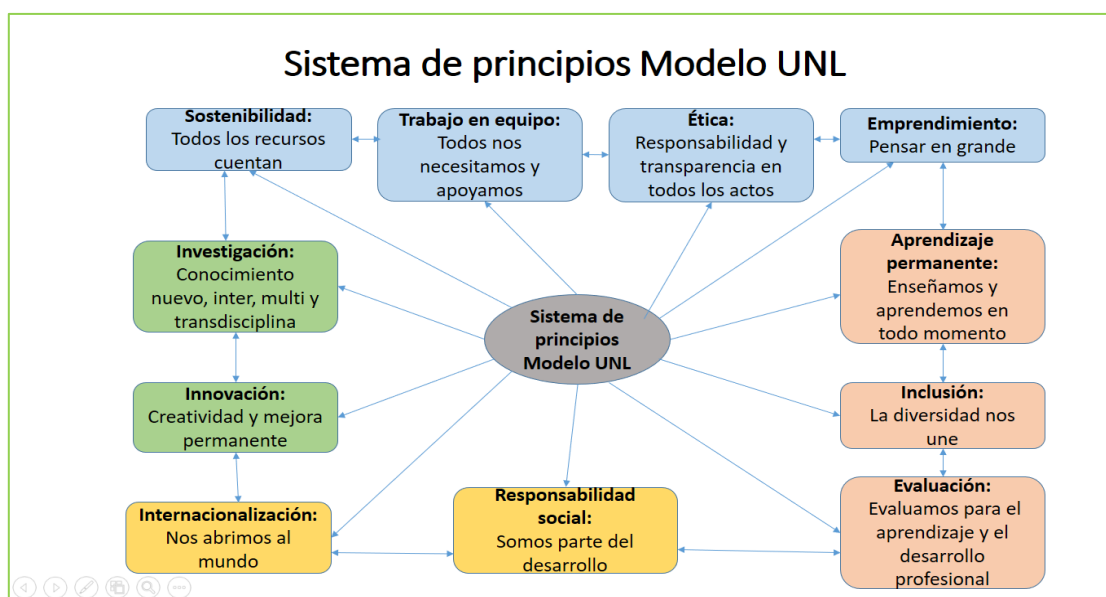
- a) **Coordinación de Grado:** Carreras de grado.
- b) **Coordinación de Posgrado:** Programas de posgrado y doctorado.
- c) **Instituto de Investigaciones Educativas:** Bases de datos, investigaciones pedagógicas, modelaciones didácticas y curriculares, proyectos piloto, validaciones, otros.
- d) **Departamento de Recursos Educativos:** EVA, materiales educativos para modalidades, documentos de planificación curricular, otros ...

4. PROPUESTA DEL SISTEMA DE PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS EN LA UNL

La UNL como IES para cumplir el encargo social sobre formación, investigación y vinculación, se orienta bajo el siguiente sistema de principios institucionales (Fig. 4).

Figura 4.

Propuesta de principios que comprende la cultura institucional en la UNL



Los principios institucionales (Figura 4) son el fundamento de la **CULTURA INSTITUCIONAL**. Asumiendo a la cultura, como el conjunto de comportamientos, saberes, valores, habilidades y conocimientos, que, con convicción, comparten y asumen los integrantes de la comunidad universitaria. Con el propósito de asegurar la convivencia y el cumplimiento de los fines encargados por la sociedad a la organización educativa. Se asume a la UNL como un ecosistema cultural que envuelve a la organización educativa.

A continuación, detallamos los principios institucionales, en los que se expone la premisa que identifica a cada principio, la situación actual, y, los retos y desafíos que proponemos, como horizontes hacia dónde deberíamos de dirigirnos, como parte de la nueva cultura institucional. En la Tabla 1 se exponen los principios relacionados con la gestión institucional, en la Tabla 2 se presentan los principios relacionados con la función docencia, en la Tabla 3 se exponen los principios relacionados con la función investigación, y, en la Tabla 4 se describen los principios relacionados con la función vinculación.

Tabla 1.

Principios relacionados con la gestión institucional

Principios	Premisa	Situación	Retos y desafíos
Sostenibilidad	“Todos los recursos cuentan”	De una práctica “abierta” en la utilización de recursos	Hacia una cultura centrada en el uso responsable y eficiente de recursos (económicos, infraestructura, equipos), pensando en las necesidades prioritarias institucionales.
		De una práctica formal de cambios y modificaciones pedagógicas y curriculares	Hacia una práctica en la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, fundamentadas en resultados de la investigación, innovación y mejora.
Trabajo en equipo	“Todos nos necesitamos y apoyamos”	De la cultura que privilegia el trabajo individual	Hacia una cultura que fomenta e incentiva el trabajo en equipo.
		De la cultura que visibiliza particularidades (experiencias individuales)	Hacia una cultura que promueve corporativamente a la UNL.
		De una cultura para homogeneizar perfiles y desempeños	Hacia una cultura que visibiliza talentos, y, crea espacios y oportunidades para potenciarlos y visibilizarlos.
Ética	“Responsabilidad y transparencia en todos los actos”	De la práctica que privilegia el cumplimiento exclusivo de normativas y reglamentos	Hacia una cultura del cumplimiento responsable, ético, ágil, y, con apego a la norma, como cualidades de la personalidad.
Emprendimiento	“Pensar grande”	De la visión en procesos con resultados únicos (mínimos)	Hacia una visión de procesos integrales, con alto “valor agregado”, aprovechando todas las posibilidades de relación e interacción.
		De una práctica de dependencia de recursos económicos	Hacia una práctica de captación creativa, permanente y sostenida de recursos económicos externos.

Tabla 2.

Principios relacionados con la docencia (formación)

Principios	Premisa	Situación	Retos y desafíos
		De una visión de aprendizaje centrada en habilidades cognitivas para la aprehensión del conocimiento.	Hacia una visión de aprendizaje que desarrolla habilidades (cognitivas, socioemocionales, tecnológicas, matemáticas, investigativas) para utilizar el conocimiento.
		De la cantidad de actividades y tareas para el aprendizaje	Hacia la concentración en actividades específicas para el

Aprendizaje permanente:	“Enseñamos y aprendemos en todo momento”		aprendizaje, en atención a los desempeños esperados (habilidades, conocimientos y valores), declarados en los resultados de aprendizaje.
		De una visión de aprendizaje en lugares, espacios, tiempos, medios y espacios específicos	Hacia una visión de aprendizaje en todas partes, en todo momento, de diferentes maneras y modalidades, con variedad de métodos, recursos, escenarios y contextos.
		De una visión de enseñanza centrada en asignaturas dispersas	Hacia una visión de trabajo en equipos docentes, tanto en ciclos, itinerarios, rutas, proyectos, atendiendo al perfil de egreso y perfil profesional.
		De una enseñanza centrada en métodos y recursos para proveer información	Hacia una enseñanza que deja “huellas” en sensibilidad humana, que guía, acompaña y apoya proyectos singulares de vida en cada estudiante.
		De una lógica cognitiva de organizar el aprendizaje centrado en la suma de asignaturas en ciclos académicos	Hacia una lógica de formación organizada secuencialmente como proceso de conocimiento: fundamentación (Unidad Básica), práctica/aplicación (Unidad Profesional) y comunicación del conocimiento (Unidad de Titulación).
		De la evaluación que presenta resultados cuantitativos al final del proceso	Hacia una evaluación que fomenta la mejora durante todo el proceso de aprendizaje.
		De la evaluación que crea periodos exclusivos para “pruebas” y exámenes”	Hacia una evaluación que crea diversas oportunidades para demostrar desempeños, saberes, habilidades, valores y conocimientos.
		De la evaluación que homogeniza evidencias con fines de cumplimiento	Hacia una evaluación que proporciona diversos hallazgos para promocionar la mejora y el desarrollo profesional.
		De una concepción de la evaluación como proceso formal de acreditación	Hacia una concepción de evaluación permanente como cultura institucional para la mejora y el desarrollo profesional.
Inclusión:	“La diversidad nos une”	De la visión de aprendizaje para grupos homogéneos de estudiantes	Hacia una visión para atender de manera personalizada las particularidades, capacidades diferentes, situaciones y contextos de los estudiantes.
		De la visión de perfiles cognitivos homogéneos para el ingreso a la universidad	Hacia una visión que comprende la diversidad de perfiles en función de los diversos contextos sociales,

geográficos, históricos y económicos de los que provienen los estudiantes.

Tabla 3.

Principios relacionados con la investigación (conocimiento)

Principios	Premisa	Situación	Retos y desafíos
Investigación	“Conocimiento nuevo, inter, multi y transdisciplinar”	Del trabajo en investigación mediante proyectos individuales	Hacia una cultura institucional para fomentar la investigación multidisciplinar a través de grupos de investigación.
		De una práctica formal de la investigación	Hacia una cultura de la investigación en la práctica pedagógica del profesorado: métodos, recursos, documentos curriculares, trabajos de titulación, proyectos.
Innovación	“Creatividad y motivación para la mejora permanente”	De la práctica de información sobre avances en el cumplimiento de actividades académicas	Hacia una cultura de innovación permanente mediante proyectos pedagógicos innovadores.

Tabla 4.

Principios relacionados con la vinculación (responsabilidad social)

Principios	Premisa	Situación	Retos y desafíos
Responsabilidad social:	“Somos parte del desarrollo”	De la visión de trabajo con sectores y acciones específicas	Hacia la incorporación con actores, organizaciones, instituciones, empresas, para acciones conjuntas de trabajo en redes, grupos, alianzas, cátedras integradoras.
Internacionalización:	“Nos abrimos al mundo”	De una visión interna sobre el desarrollo y el conocimiento	Hacia una visión abierta para conectarnos con el mundo a través de la investigación y el conocimiento, mediante redes, grupos, convenios.