



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA

PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Loja – Ecuador

2012

1. NOMBRE COMPLETO DE LA INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

2. MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

Es misión de la Universidad Nacional de Loja: la formación académica y profesional, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aportan al desarrollo integral del entorno y al avance de la ciencia; la generación de pensamiento, la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas y servicios especializados.

3. DATOS GENERALES DE LA CARRERA:

Nombre: CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Tipo de proyecto: CARRERA

Tipo de trámite: AMPLIACIÓN DE LA VIGENCIA

Título que otorga la carrera:

LICENCIADO EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

LICENCIADO EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Área del conocimiento de la carrera: Psicología (61)

Subárea del conocimiento de la carrera: Psicopedagogía (6104)

Nivel de formación: TERCER NIVEL

Modalidad de Estudio: PRESENCIAL

Número de paralelos: 1

Número máximo de estudiantes: 30 alumnos en el primer año y 30 por cada paralelo

Duración de la Carrera: 8 semestres (4 años) con 248 Créditos incluido proceso de titulación.

Aprobación de la carrera por parte del Órgano Colegiado Académico Superior:

Fecha de aprobación: 23 DE NOVIEMBRE DE 1983

Número de Resolución: S/N SESIÓN DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO 23 DE NOVIEMBRE DE 1983 A LAS 17H30
(Anexo N° 1)

Tipo de sede en que se impartirá la carrera: MATRIZ

Nombre de la sede en que se impartirá la carrera: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Arancel promedio ponderado cobrado al estudiante: GRATUITO (cero aranceles)

NO SE COBRAN ARANCELES POR LA GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR HASTA EL TERCER NIVEL (CONSTITUCIÓN 2008)

ESTUDIANTES NACIONALES

CONCEPTO	MATRÍCULA ORDINARIA	MATRÍCULA EXTRAORDINARIA	MATRÍCULA ESPECIAL
Segunda matrícula	90.00	124.00	158.00
Tercera matrícula	124.00	158.00	192.00
Segunda Carrera	56.00	90.00	124.00

MATRÍCULA DIFERENCIADA

CONCEPTO	MATRÍCULA ORDINARIA	MATRÍCULA EXTRAORDINARIA	MATRÍCULA ESPECIAL
Segunda matrícula	124.00	192.00	262.00
Tercera matrícula	158.00	226.00	296.00

ESTUDIANTES EXTRANJEROS

CONCEPTO	MATRÍCULA	MATRÍCULA	MATRÍCULA
----------	-----------	-----------	-----------

	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA	ESPECIAL
Segunda matrícula	229.00	280.00	433.00
Tercera matrícula	263.00	314.00	467.00
Segunda Carrera	297.00	348.00	501.00

4. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA O PROGRAMA:

Objetivo General de la Carrera:

Formar recursos humanos que posea conocimientos de psicorrehabilitación y educación especial, comprometidos con los procesos de cambio para la transformación de la sociedad, educativa y cultural del entorno de influencia de la UNL, basados en la investigación y en vinculación con la colectividad, la capacidad de gestión y autogestión orientado al desarrollo socio-laboral.

Objetivos Específicos de la carrera:

- Formar profesionales con fundamento científico técnico, con valores de la paz, los deberes y derechos humanos y ciudadanos, solidarios, críticos, propositivos, reflexivos para enfrentar los problemas que se presentan en nuestro entorno social y que constituyen el objeto de la práctica profesional como son las discapacidades, los problemas de salud mental y las capacidades educativas diferenciadas.
- Desarrollar en los futuros profesionales conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para un adecuado manejo del proceso de diagnóstico, tratamiento y prevención de las discapacidades, los problemas de aprendizaje y de los problemas de salud mental.
- Contribuir con profesionales formados en la filosofía de la inclusión educativa, para eliminar la exclusión en todo sentido de las personas con necesidades educativas especiales.
- Vincular al estudiante con la colectividad para desarrollar procesos de intervención y propender al buen vivir de las personas con capacidades diferentes.
- Promover la capacidad de gestión y autogestión de los estudiantes para el desarrollo social y laboral.

Perfil de ingreso del estudiante: Tener conocimiento básicos de bachillerato en ciencias.

Requisito de ingreso del estudiante:

✚ Solicitud dirigida al Director del Área solicitando matrícula para el módulo (papel simple).
✚ Fotocopia de documentos personales (cédula de identidad, certificado de votación a quien corresponda)
✚ Tres fotografías tamaño carnet
✚ Título de bachiller y acta de grado (original y fotocopia certificada)
✚ Certificado de haber aprobado la prueba de admisión o curso de nivelación organizado por la Carrera.
✚ Presentar todos los documentos en la Secretaría de la Carrera en una carpeta folder color roja.

Perfil de egreso (resultados del aprendizaje):

El licenciado/a en Psicorrehabilitación y Educación Especial, es un profesional que tiene una formación con sólidas bases científico-técnicas, espíritu humanista y ético, comprometido socialmente para coadyuvar a resolver problemas de personas con necesidades educativas especiales y de su salud mental; mediante la prestación de servicios en intervención psicopedagógica y psicoterapéutica, haciendo uso de los avances tecnológicos actuales; realiza una gestión participativa, ágil, incluyente, transparente que promueve el equilibrio, bienestar y buen vivir de los habitantes de la zona de su influencia.

Requisitos de graduación:

REQUISITOS DE GRADUACIÓN:
✚ Fotocopia de los documentos personales
✚ Título de Bachiller
✚ Certificado de haber aprobado legalmente el plan curricular de la Carrera
✚ Certificado de aprobación de los talleres de: Cultura Física, Idioma extranjero y Computación.
✚ Certificado de no adeudar a ninguna dependencia universitaria
✚ Haber cumplido legalmente con las prácticas pre-profesionales
✚ Certificado de haber sido declarado en Aptitud Legal
✚ Certificado de haber aprobado y sustentado la tesis de grado (calificación no menor a 7/10)

Justificación de la carrera:

La carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial se ha ocupado de preparar profesionales que se encarguen del estudio, diagnóstico y tratamiento de personas con necesidades educativas especiales y de la psicorrehabilitación de un sinnúmero de alteraciones psicológicas que presentan los habitantes de la RSE; la población de la región para el año 2001 fue de 1.007.199, si consideramos que los índices de discapacidad según el CONADIS, se encuentran por encima del 13,2%, lo que significa que en la Región existe una población aproximada de 132.950 personas con algún tipo de discapacidad manifiesta; y, si consideramos las condiciones de vida que soportan los pobladores de esta región, esta cifra sería mucho mayor a la calculada, además de existir un subregistro al no acceder a la carnetización; por tanto, se requiere de la intervención de este tipo de profesional, de forma directa, lo que significa que si existe la necesidad social para formar este profesional.

Las actuales condiciones de vida en la que vive la RSE son incipientes, las que originan muchas alteraciones de tipo emocional, intelectual, sensorial y psicomotor. Siendo este el campo de intervención de los profesionales de esta carrera.

5. DESCRIPCIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE LA CARRERA

DESGLOSE	ADMINISTRACIÓN CENTRAL IMPUTADO A LA CARRERA	PROVISION DE EDUCACIÓN SUPERIOR	FOMENTO Y DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO (INVESTIGATIVO)	VINCULACION CON LA SOCIEDAD	TOTAL
GASTOS CORRIENTES					
Gastos en personal: Admisnistrativos/no docentes Docentes e Investigadores	120,000,00	POR CONSTATAR	95,000,00	25,0000,00	240,000,00
Bienes y Servicios de Consumo	20,000,00				20,000,00
Becas y Ayudas Financieras		50,000,00			50,000,00
Gastos Financieros					
otros Gastos Corrientes					
GASTOS DE INVERSION					
Infraestructura		10,000,00			10,000,00
Equipamiento no ocupacional	5000	5000			10,000,00
Equipamiento Computación	10,000,00				10,000,00
Biblioteca		15,000,00			15,000,00
TOTAL GENERAL	155,000,00	80,000,00	95,000,00		355,000,00

Identificación del equipo coordinador-académico de la carrera

Nombre	Cédula	Título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Cargo	Tiempo de dedicación semanal	Años de experiencia en gestión académica
Cabrera Iñiguez Oscar Cabrera	1102082631	Doctor en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Coordinador-Docente	40 H	22 años
Cevallos Carrión Flora Edel	1102282975	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Docente	40H	16 años
González Sarmiento Miguel Ángel	1101071262	Doctor en medicina y cirugía	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Docente	40H	31 años
León Aguirre César Antonio	1101797858	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Docente	5	25 años
Ordóñez Salinas Lourdes del Rocío	1102785308	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Docente	40 H	18 años
Rivadeneira Díaz Yoder Manuel	1102558531	Doctor en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en terapia Familiar Sistémica	Docente	40 H	14
Tapia Godoy Miguel Ángel	1101198420	Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Docente	20H	30

Proyección de matrículas de la carrera según su vigencia

Año	Matrícula del primer ciclo	Matrícula total
Año 1	30	
Año 2	30	
Año 3	30	
Año 4	30	
	120	

6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE CARRERA

Planificación curricular (para toda la carrera)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

MATRIZ CON MÓDULOS, ASIGNATURAS, CREDITOS

MÓDULO 1: PROBLEMAS DE LA REALIDAD SOCIAL, DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La realidad social, la educación, el arte y la comunicación constituyen un escenario en crisis en las dimensiones: socioeconómica, ideológico-política, histórico-cultural, científico-técnica y medio-ambiental, causado por la estructura y desarrollo del sistema capitalista, a través del neoliberalismo y la globalización que generan exclusión, dependencia y deterioran las condiciones y calidad de vida en la sociedad. Frente a esta realidad se requiere que los estudiantes universitarios conozcan, analicen, interpreten y expliquen con visión global, conciencia humanista, rigor científico y actitud de compromiso la realidad social, educativa, artística y comunicacional, en la perspectiva de su transformación desde el accionar cotidiano y de su futura práctica profesional.

PRACTICA PROFESIONAL

El psicorrehabilitador y educador especial tiene un cabal conocimiento de la realidad en la que se encuentra y le corresponderá intervenir, en su campo de acción específico, por lo que debe conocer sobre los distintos sistemas de producción que en la humanidad se han dado lugar, los medios de producción, las clases sociales, el neoliberalismo, la globalización y otros aspectos sociopolíticos, socioeconómicos, socioeducativos e ideológicos, para actuar de manera consciente en la transformación de la problemática específica y general de la sociedad. Así como el conocimiento y la aplicabilidad de los distintos deberes y derechos

humanos, ciudadanos y valores de la paz, identidad, solidaridad, responsabilidad, respeto por el medio ambiente y la diversidad étnica y cultural y la libertad de credo.

OBJETIVOS

General:

Adentrar al estudiante universitario en el conocimiento y análisis de la problemática global de la realidad social, de la educación el arte y la comunicación que posibiliten desarrollar potencialidades para el trabajo intelectual y mejorar el conocimiento de procesos y prácticas desde las dimensiones: socioeconómicas, ideológico políticas, histórico culturales, científico técnicas y medio ambientales, en los ámbitos global, nacional, y con énfasis en lo regional - local

Específicos:

1. Identificar los problemas de la realidad social, de la educación, el arte y la comunicación causados por la globalización y el neoliberalismo mediante la investigación.
2. Fundamentar científica, ideológica y políticamente la problemática de la realidad social, de la educación el arte y la comunicación, que permita su comprensión y explicación en el contexto del neoliberalismo y la globalización.
3. Impulsar las capacidades críticas y propositivas de los estudiantes a fin de propiciar la construcción de propuestas de cambio individual y social.

ASIGNATURA	CONTENIDOS MÍNIMOS	EJE DE FORMACIÓN	Nº HORAS	HOR/SEM.	CRÉDITOS
Filosofía General	Etimología, Historia, ramas de la filosofía, la filosofía y el conocimiento, corrientes filosóficas, la filosofía en la educación.	CIENCIA BÁSICA	96	5	6
Antropología socioeducativa	Los valores y los derechos humanos, conceptos básicos de realidad social y de investigación. Los valores humanos. Los derechos humanos. Educación para la paz. Derechos y deberes ciudadanos.	EDUCACIÓN GENERAL	96	5	6

	<p>Dimensión Histórico-cultural: Historia del Ecuador. Grandes momentos. Fundamentos teórico-conceptuales de cultura. El arte, como forma de la conciencia social. El arte de masas. Pluriculturalidad. Manifestaciones culturales.</p> <p>Dimensión Científico-técnico: Fundamentos teóricos de ciencia, técnica y tecnología. La ciencia: desarrollo y dependencia. La educación, el arte y la comunicación en el Ecuador.</p> <p>Dimensión Medioambiental: Fundamentos teórico-conceptuales del medio ambiente. Crisis ambiental.</p> <p>Unidad 3. El desarrollo humano una opción para el futuro.</p> <p>Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Desarrollo a escala humana. Elaboración de informes de investigación.</p>				
Realidad Regional, Nacional e Internacional	<p>Fundamentos teóricos de las dimensiones: socio-económica, ideológico-política, histórico-cultural, científico-técnica y medioambiental de la problemática global de la realidad social.</p> <p>Dimensión socioeconómica. Reglamento a la Ley de Educación Superior. Formación Socioeconómica y estructura social de la sociedad. Modos de producción pre capitalistas. El capitalismo: el capital y plusvalía, el salario en el capitalismo; el capital financiero; y, la sociedad del conocimiento y de la información. La globalización. El liberalismo, el keynesianismo y el neoliberalismo. Crisis del capitalismo.</p> <p>Elementos teóricos para el análisis de la realidad social. Indicadores básicos para la comprensión de la problemática en las dimensiones: socioeconómica, ideológico-política, histórico-cultural, científico-técnica y medioambiental.</p>	EDUCACIÓN GENERAL	96	5	6
Metodología de la Investigación	<p>Nociones básicas de investigación. Concepto, importancia, elementos. Métodos de investigación. Clasificación. Características. Propósito. Formas. Tipos. Proceso.</p>	CIENCIA BÁSICA	80	4	5
Expresión oral y escrita I	<p>El proceso de la lectura: el arte de leer para cultivarse; La lectura; La lectura crítica: algunas opciones metodológicas y técnicas. Técnicas de estudio: El método el ser 3; El arte de tomar notas; El comentario crítico; Las fichas; Los organizadores gráficos: mapa</p>	CIENCIA BÁSICA	48	2	3

	conceptual, mapa mental, mapa semántico, mapa de carácter, mentefacto conceptual y categorial, la red semántica, la red conceptual, el diagrama de secuencia, la constelación de ideas, el diagrama UVE, árbol de problemas, espina de pescado, organizador araña, diagrama jerárquico, proyecto de trabajo, rueda de atributos, rueda lógica, gráfico sistémico, endograma.				
Estadística aplicada a la investigación	Papel de la estadística. Clasificación de la estadística: estadística descriptiva, estadística inferencial y probabilidades; Estadística aplicada a la investigación: la población y muestra. Aplicación de la estadística: datos estadísticos, caracteres, variable, notación con sigma, propiedades. Estadística descriptiva. Análisis de pequeños conjuntos de datos. Medidas de tendencia central: la media aritmética, la mediana; y, la moda. Medidas de dispersión: la amplitud total, la desviación media, la varianza; y, la desviación estándar. Análisis de grandes conjuntos de datos. Organización de datos mediante tablas estadísticas. La distribución de frecuencias. ¿Cómo construir una distribución de frecuencias? Tabla de frecuencias acumuladas. Tabla de frecuencias relativas. Tabla de frecuencias relativas acumuladas. Representaciones gráficas: el polígono de frecuencias, el histograma y la curva acumulativa de frecuencias relativas.	CIENCIA BÁSICA	80	4	5
TOTAL			496	24	31

MÓDULO 2: FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN PSICOLÓGICA

O.T. El desconocimiento del origen y desarrollo de los procesos psíquicos determinados por las condiciones de vida inadecuados, provocan alteraciones en la esfera psicológica, lo que requiere de una oportuna intervención.

PRÁCTICA PROFESIONAL.

En el desarrollo de los procesos psíquicos, el profesional de la psicorrehabilitación y educación especial, reconocerá los elementos sobre el origen y evolución de la psicología como ciencia, los métodos de la psicología, dominio y manejo adecuado de las corrientes psicológicas, la actividad nerviosa superior, el desarrollo de la psiquis, los fenómenos perceptivos (sensaciones, percepciones, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, imaginación), las necesidades y los sentimientos, los actos voluntarios y los hábitos. Además aprenderá sobre el desarrollo psíquico de los niños y adolescentes. En esta práctica se desarrolla la habilidad para trabajar en forma autónoma, con la finalidad de investigar en las distintas fuentes del conocimiento los procesos psíquicos, los cuales serán aprendidos y aplicados.

OBJETIVOS:

General:

Proporcionar a los alumnos de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial el sustento teórico científico que permita orientar la práctica de la investigación y el desarrollo de habilidades para el estudio y análisis de las funciones psicológicas.

Específicos:

- Fundamentar la psicología como ciencia en su evolución.
- Conocer las distintas teorías psicológicas existentes.
- Facilitar la relación integración teórico-práctica de las distintas funciones psicológicas

ASIGNATURA	CONTENIDOS MÍNIMOS	EJE DE FORMACIÓN	Nº HORAS	HOR/Se mana	Créditos
Corrientes psicológicas	La filosofía como madre de la Psicología. La psicología como ciencia, historia, evolución y perspectivas. Escuelas Psicológicas: Estructuralismo, Funcionalismo, Asociacionismo y Reflexología, Psicología de la Gestalt o Psicología de la Forma, Psicoanálisis, Humanismo, Conductismo, Constructivismo, Teoría Socio – Cultural.	CIENCIA BÁSICA	80	4	5

	Subcampos de la Psicología.				
Psicología general	Desarrollo Psíquico, Inferior y Superior. Funciones Psíquicas: Sensaciones, Percepciones, Atención, Memoria, Pensamiento, Lenguaje, Imaginación.	CIENCIA BASICA DE CARRERA	80	4	5
Psicología Evolutiva	Desarrollo Humano: Psicología del Niño, Psicología del Adolescente, Psicología del Adulto, y Senectud.	CIENCIA BASICA DE CARRERA	80	4	5
Psicomotricidad, expresión corporal y arte Infantil	Psicomotricidad.- Tono muscular, Esquema corporal, equilibrio, Respiración, Relajación, lenguaje del cuerpo, desarrollo de la autoexpresión; El arte infantil.- técnicas: teatro, manejo de títeres, danza, mimo, música y juego.	PRACTICA Y LABORATORIO	48	2	3
Sociología de la educación	Conceptualizaciones. Caracterización. Dimensión social de la educación. Enfoque de Emilio Durkeim, Marxista y otros. Max Weber Educación y dominación. Paulo Freire y la educación bancaria. El uso de la sociología en el desempeño del maestro.	CIENCIA BÁSICA	80	4	5
Pedagogía	Definición. Modelos pedagógicos. Pedagogía tradicional. Pedagogía crítica. Pedagogía constructivista. La escuela nueva.	CIENCIA BASICA	80	4	5
Expresión Oral y escrita II	Expresión Oral: Camino Fácil y rápido para hablar eficazmente, El arte de la Comunicación Oral, Técnicas necesarias, Elementos de la Oratoria, El discurso. Expresión escrita: La sílaba, La acentuación, Mayúsculas y Abreviaturas, Ortografía de los números, Los signos de Puntuación, Errores Morfológicos, Sintácticos, Ortográficos, Barbarismos y Extranjerismos	CIENCIA BASICA	48	2	3
TOTAL			496	24	31

MÓDULO 3: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGIA

O.T. Las crisis presentadas en las distintas etapas del desarrollo humano ocasionan alteraciones neuropsicológicas por lo que requiere de una evaluación adecuada, con la utilización de pruebas acordes para medir funciones psicológicas que permitan un diagnóstico óptimo y un adecuado pronóstico, así como apoyar las estrategias de tratamiento.

PRÁCTICA PROFESIONAL El desarrollo de los procesos neuropsicológicos requiere de conocimientos básicos sobre la neuroanatomía, neurofisiología de las alteraciones psicológicas, las distintas causas que provocan daño cerebral, los distintos problemas psíquicos; los efectos en alteraciones en la percepción visual, auditiva y cinética, coordinación y funcionamiento motor voluntario, memoria, lenguaje, comportamiento, atención o reacciones emocionales. Sabrá determinar que las alteraciones tienen como base material la estructura anatómica funcional del sistema nervioso, el que constituye la base orgánica-funcional de los procesos psicológicos, los mismos que deben reconocer la incidencia en el normal desarrollo evolutivo y en el desenvolvimiento de las personas, además sabrá utilizar instrumentos básicos para la identificación e interpretación. En este campo requiere desarrollar la capacidad de búsqueda y manejo adecuado de la información científico-técnica, para comprender las distintas alteraciones del sistema nervioso.

OBJETIVOS:

General:

- Promover el estudio de la neuropsicología orientada a facilitar la identificación, caracterización y clasificación de los trastornos de la salud mental, de los aprendizajes diferenciados y de las discapacidades.

Específicos:

- Conocer la estructura y funcionamiento del sistema nervioso
- Identificar las manifestaciones psicológicas de los trastornos neuropsicológicos que afectan a la esfera emocional y cognitiva.
- Facilitar conocimientos orientados a la rehabilitación de las funciones psíquicas.

ASIGNATURA	CONTENIDOS MÍNIMOS	EJE DE FORMACIÓN	Nº HORAS	HOR/SEM.	CRÉDITOS
Neuroanatomía	Neuropsicología. Sistema nervioso o Neuroeje. Sistema Nervioso Periférico. Sistema Nervioso Somático. Sistema Nervioso Autónomo. La Neurona	CIENCIA BASICA DE CARRERA	96	5	6
Neurofisiología	Desarrollo Neurológico: Psicomotor y Psicológico del Niño en las distintas edades. Función Refleja. El Psiquismo Humano.	CIENCIA BASICA DE CARRERA	96	5	6
Alteraciones neuropsicológicas	Alteraciones neuropsicológicas. Dislexia, apraxia, parálisis, afasias, agnosias, alexia, agrafía, acalculia, otras	CIENCIA BASICA DE CARRERA	96	5	6
Semiología del S.N.C.	Exploración, funciones craneanas, funciones sensitivo-motoras, motilidad, tono muscular, tono muscular, taxia, reflejos, sensibilidad, síndromes.	CIENCIA BASICA DE CARRERA	96	5	6
Valoración neuropsicológica	Historia clínica, el protocolo del diagnóstico. Utilización de instrumentos para la valoración neuropsicológica	PRÁCTICA Y LABORATORIO	80	3	4
Desarrollo de actitudes de emprendimiento	La actitud del emprendedor. La proactividad. Abrir los propios caminos. Confrontar los miedos. Ser emprendedor es autoemplearse. Desarrollo y productividad. La discapacidad no es barrera para el espíritu emprendedor. Propuesta de emprendimiento para discapacitados.	EDUCACIÓN GENERAL	48	2	3
TOTAL			512	25	31

MODULO IV: “DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y SUS ALTERACIONES”

OT. Los factores bio-psico-socio-culturales y ambientales determinan el desarrollo y alteraciones de la personalidad que a su vez demandan de una adecuada y oportuna intervención psicoterapéutica.

PRACTICA PROFESIONAL. El perfil que exige el presente aspecto, está en relación con el conocimiento de las distintas teorías de la personalidad, tener certeza en su definición, poseer la habilidad para describir la personalidad, saber el desarrollo de la dinámica de la personalidad, conocer los distintos factores psicosociales-culturales influyentes en la personalidad, así mismo dominar los trastornos de la personalidad. Además se debe perfilar para el conocimiento de instrumentos que permitan determinar los tipos de personalidad, así como desarrollar la habilidad para enfrentar sus alteraciones, y el compromiso social de contribuir a desarrollar actitudes de transparencia, honestidad y otros valores que deben ser parte de la personalidad y que constituyan ejemplos a seguir como una forma válida para contribuir a la transformación y desarrollo de la sociedad.

Objetivos:

1. Fundamentar teórico y científicamente, las bases de las teorías del desarrollo de la personalidad.
2. Comprender los diferentes factores de ésta sociedad en crisis, que intervienen en la formación de la personalidad del niño, adolescente y adulto, para conocer su influencia en el proceso de personalización.
3. Promover investigaciones formativas y básicas acerca del desarrollo de la personalidad.

ASIGNATURA	CONTENIDOS MÍNIMOS	EJE DE FORMACIÓN	N° HORAS	HOR/SEM.	CRÉDITOS
Teorías de la personalidad	Personalidad, concepto, factores, proceso, componentes, Enfoques de los rasgos, Teoría de los rasgos de Allport, Teorías de Cattell y Eysenck, Otro teórico de los rasgos, el psicólogo Hans Eysenck (1973); Enfoques del aprendizaje. Enfoques Biológicos: Nacemos con personalidad Enfoques humanistas: ser únicos Comparación de los diferentes enfoques de personalidad, Tipología de la personalidad. Valoración	CIENCIAS PROFESIONALIZANTE	80	4	5

Desarrollo de la personalidad	Cómo se desarrolla la personalidad?, Evolución y crisis de la personalidad. Actitudes educativas. El respeto de la personalidad. Carácter, rasgo de personalidad. Comportamiento	CIENCIAS BASICA DE CARRERA	80	4	5
Trastornos de la personalidad	Trastornos de la Personalidad. Trastorno paranoide, t. Esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, evitador, dependiente, obsesivo-compulsivo y pasivo-agresivo. El trastorno de identidad disociativo, anteriormente llamado trastorno de personalidad múltiple, es un trastorno completamente diferente.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	80	4	5
Psicopatología I	Modelos en psicopatología. Modelo psicodinámico, modelo biológico. Bases biológicas de la conducta anormal. Las fobias. Los signos, síntomas rasgos. Psicopatología de la atención, memoria, de la conciencia, del pensamiento, del lenguaje, trastornos mentales. La ansiedad, la Angustia y el estrés. Trastornos psicomotores. Farmacodependencia	CIENCIAS PROFESIONALIZANTE	80	4	5
Psicodiagnóstico	Los pasos del psicodiagnóstico. Pruebas psicológicas. Administración de pruebas, Análisis de los resultados. PRINCIPALES CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS DEL DSM-IV: CIE-10 (Clasificación internacional de enfermedades)	CIENCIA BASICA DE CARRERA	80	4	5
Psicoterapia	Definición de psicoterapia; Características comunes de los sistemas psicoterapéuticos; Alcances y límites de la psicoterapia; Clasificación de la psicoterapia; Aspectos deontológicos de la relación de ayuda; El proceso terapéutico y sus contenidos; El proceso de ayuda y sus pasos; La conducción de la relación de ayuda; Las comunicaciones del terapeuta y su análisis.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	48	2	3
Ecología y Salud Mental	Ecología y salud mental: Desarrollo sustentable; El ambiente; La contaminación ambiental; La protección ambiental como elemento para la salud mental. Definición de salud, Estilos de	EDUCACIÓN GENERAL	48	2	3

	vida, los deportes, el estrés.				
TOTAL			496	24	31

MODULO V: “DEFICIENCIAS DE LA VIDA AFECTIVA”

OT. En qué forma las condiciones histórico-social, psico-evolutivo, cultural, político y socioeconómico del medio, incide en la determinación de la conducta, comportamiento, actitud y relaciones inter e intra sociales que caracterizan el desarrollo de la personalidad. Por lo que es pertinente indagar los estados emocionales normales y patológicos de las personas, para identificar sus alteraciones, relaciones, causas, efectos y alternativas psicoterapéuticas y psicopedagógicas de solución que contribuyan a mejorar las condiciones y calidad de vida de los habitantes de nuestro medio.

P.P. Las alteraciones afectivas necesita ser abordado con los siguientes contenidos cognitivos: la conceptualización general de las emociones y de los sentimientos, sus características, la base fisiológica de las emociones y de los sentimientos, el estado de ánimo, los afectos y la pasión, los sentimientos superiores (morales, estéticos e intelectuales), los sentimientos y personalidad, el desarrollo de las emociones y de los sentimientos. Así como el reconocimiento de la familia funcional y disfuncional en familias multiproblemáticas, los agentes agresores de la afectividad como el estrés, sus orígenes, los efectos, la persona bien adaptada. El comportamiento: psicología del comportamiento humano, modificación, terapia comportamental, comportamiento anormal. Los trastornos: de ansiedad, somáticos, psicofisiológicos, disociativos, afectivos, psicosexuales, las neurosis, de la personalidad, otros trastornos mentales no psicóticos, los del comportamiento en la niñez y en la adolescencia; del desarrollo, los esquizofrénicos; indicadores, pronóstico y estudios a largo plazo, aproximaciones terapéuticas, en este ámbito se desarrolla la capacidad investigativa, para determinar las distintas alteraciones afectivas que están incidiendo en el normal desempeño de los niños y adolescentes en su aprendizaje, las dificultades para llevar una vida normal de parte de los adultos originadas por el estrés y otros factores que alteran la salud mental.

OBJETIVOS

General:

- Conocer los factores biopsicosociales que determinan la incidencia de la afectividad en el comportamiento humano, las causas y efectos de sus alteraciones y los procesos psicoterapéuticos de diagnóstico, prevención y tratamiento.

Específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos-conceptuales de las alteraciones de la vida afectiva
- Propiciar conocimientos, habilidades y destrezas orientadas a identificar y seleccionar, instrumentos de psicodiagnóstico
- Ejecutar actividades de diagnóstico, prevención y tratamiento de problemas de la vida afectiva

ASIGNATURA	CONTENIDOS MÍNIMOS	EJE DE FORMACIÓN	Nº HORAS	HOR/SEM.	CRÉDITOS
Proceso afectivos	Concepto general de las emociones y de los sentimientos; Característica de las emociones y de los sentimientos; Base fisiológica de las emociones y de los sentimientos; El estado de ánimo, los afectos y la pasión; Sentimientos superiores (morales, estéticos e intelectuales); Sentimientos y personalidad; Desarrollo de las emociones y de los sentimientos en el niño. La familia funcional y disfuncional	CIENCIA BASICA DE CARRERA	112	5	7
Desordenes del comportamiento y de la afectividad	Estrés y adaptación Fuentes de estrés; Cómo afrontan los seres humanos el estrés; Efectos que produce el estrés en las personas; Fuentes de estrés extremo; La persona bien adaptada; Aplicación.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	96	5	6
Psicopatología II	Modificación del comportamiento; Terapia comportamental. Comportamiento anormal: ¿Qué es el comportamiento anormal?; Trastornos provocados por la ansiedad; Trastornos somáticos; Trastornos psicofisiológicos; Trastornos disociativos; Trastornos afectivos; Trastornos psicosexuales; Neurosis; Trastornos de la personalidad y algunos otros trastornos mentales no psicóticos. Trastornos de la personalidad; Trastornos de la conducta en la niñez y en la adolescencia. Trastornos del desarrollo; Trastornos esquizofrénicos; Panorama histórico de los trastornos esquizofrénicos; El impacto de los trastornos esquizofrénicos. Criterios de diagnóstico; Características de los trastornos esquizofrénicos; Tipos de esquizofrenia; Indicadores de pronóstico y estudios a largo plazo; Aproximaciones terapéuticas.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	96	5	6
Psicodiagnóstico II	Las características de construcción y administración, Referentes teóricos de base interpretativa y sus modalidades de manejo de los datos. Los perfiles que sugieren las hipótesis diagnósticas de consulta más	CIENCIA BASICA DE CARRERA	96	5	6

	frecuente en la clínica : Trastornos generalizados del mdesarrollo, trastornos específicos de la atención y concentración, Fortalezas y debilidades en el funcionamiento intelectual disarmónico de niños y jóvenes, con el objetivo de indicar medidas de reforzamiento y estimulación del desarrollo cognitivo. Reconocimiento de las percepciones del niño acerca de su mundo relacional a través de la utilización de una combinación del método de Bellak y Bellak, sobre teoría del conflicto (basado en Murray). Características integrativas del nivel de desarrollo cognitivo a la prueba. Información de los resultados obtenidos con esta batería de pruebas en un caso específico, de manera integrativa con propósitos clínicos, traduciendo los resultados a sugerencias de modalidades de intervención psicológica y/u otras.				
Psicoterapia cognitivo-comportamental	Estructura de significado; Esquemas mentales; Modelos cognitivos; Técnicas de intervención psicoterapéutica conductual.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	96	5	6
TOTAL			496	24	31

MODULO VI: “LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

O T. Factores psicopedagógicos, psicosociales y socio-culturales originan dificultades en el aprendizaje de los escolares, por lo que requieren de un proceso de prevención, diagnóstico y tratamiento.

P.P. El perfil exige tener conocimiento objetivo de la realidad educativa nacional y local, conocimiento de las teorías psicológicas de aprendizaje, los factores y los mecanismos de aprendizaje, los modelos pedagógicos orientación, diagnóstico, tratamiento y prevención psicopedagógica de los problemas generales y específicos de aprendizaje, valores, actitudes y habilidades que debe cultivarse en la educación, la escuela, origen y evolución, contextualización y descontextualización entre sistema simbólico y el mundo real, la Reforma Curricular las adaptaciones curriculares, estilos de aprendizaje, aprendizaje

diferenciado. Como elemento que contribuye a enfrentar los problemas de aprendizaje, se desarrolla la habilidad de trabajo con niños y adolescentes, mediante las prácticas formativas en los centros donde se denota una presencia significativa de este problema, además se trabaja con la familia a la cual se la considera como un sistema donde se originan problemas de aprendizaje. Desarrollando el compromiso social, por cuanto se está en contacto directo con los involucrados en el problema.

OBJETIVOS

General:

Mediante la socialización y análisis del conocimiento, contribuir para que los estudiantes desde un punto de vista teórico-práctico identifiquen los procesos de aprendizaje y sus dificultades, sus métodos y técnicas de prevención, diagnóstico y tratamiento.

Específicos:

- Promover la relación del trabajo teórico-práctico con la investigación y vinculación con la colectividad que posibilite mejorar la calidad de la formación profesional del psicorrehabilitador y educador especial.
- Conocer las dificultades generales y específicas del aprendizaje, los problemas de aptitud, comportamiento, rendimiento escolar, y el adecuado manejo de instrumentos de diagnóstico psicopedagógico, así como los procesos de recuperación y apoyo psicológico en centros educativos.
- Promover la interrelación y cooperación interinstitucional tendiente a lograr el desarrollo de las instituciones educativas de Loja.

ASIGNATURA	CONTENIDOS MÍNIMOS	EJE DE FORMACIÓN	Nº HORAS	HOR/SEM.	CRÉDITOS
Teorías del aprendizaje	Educación y Aprendizaje Antecedentes Históricos. Teorías de aprendizaje aplicadas a la educación escolar. Estilos de Aprendizaje. Factores Psicosociales en el Aprendizaje. Teorías del Aprendizaje.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	96	5	6

Problemas del aprendizaje	Aprendizajes diferenciados Trastornos, Dificultades y Problemas de Aprendizaje. Alternativas en los Aprendizajes Diferenciados.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	112	6	7
Psicopedagogía	La Reforma Curricular Las adaptaciones curriculares para niños con problemas de aprendizaje. Elementos del Currículo de Educación Básica. El rol del Psicorrehabilitador y Educador Especial en los aprendizajes diferenciados.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	96	5	6
Didáctica general	Concepción de didáctica. El profesor y la didáctica. El docente, el discente, El contexto social del aprendizaje. El currículo. Objetivos de la didáctica, Bases de la didáctica. El proceso de integración del grupo. Los principios del aprendizaje. Métodos y técnicas de enseñanza. Técnicas y estrategias. Planeación. Evaluación.	CIENCIA BASICA DE CARRERA	96	5	6
Taller psicopedagógico para el diagnóstico, tratamiento y prevención de problemas de Aprendizaje	Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico; Técnicas de tratamiento psicopedagógico; Acciones de prevención psicopedagógica de problemas de aprendizaje.	PRACTICA Y LABORATORIO	48	2	3
PSICOTERAPIA FAMILIAR	Estructuración familiar desde la perspectiva sistémica; Conflicto familia.- tipos, elementos, frecuencia, factores desencadenantes, solución adecuada; Aplicaciones psicoterapéuticas de terapia familiar.- conflictos de pareja, familiares, mediación familiar; Técnicas de intervención	PRACTICA Y LABORATORIO	48	2	3
TOTAL			496	25	31

MODULO VII: “DISCAPACIDAD VISUAL AUDITIVA Y DE LENGUAJE”

OT. Los niños con dificultades auditivas, visuales y del lenguaje generados por alteraciones anatómo-fisiológicas de distinta etiología, están sometidos a la falta de actualización y adaptación curricular, a la inexistencia de suficientes centros educativos especiales, a la falta de estimulación temprana para niños con alteraciones, a la ausencia de atención especializada en el campo educativo especial, a las deficiencias en la comunicación familiar y social, falta de diagnóstico y tratamiento oportuno, limitada inclusión educativa, discriminación y falta de oportunidades laborales, desconocimiento y falta de cumplimiento con las personas que presentan necesidades educativas diferentes. Por lo que se hace necesario el conocimiento de las formas de prevenir, diagnosticar, aplicar estimulación temprana, la introducción de adaptaciones curriculares para su desarrollo integral.

P.P. Para el campo específico de estas discapacidades sensoriales, se debe abordar los distintos conocimientos que tiene que ver con la anatomía, la fisiología, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de las dificultades de la visión, audición y del lenguaje, utilizando para cada caso los currículos adaptados y técnicas de intervención según los casos. Por ser una problemática múltiple requiere indiscutiblemente del desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo y de una actitud de aprendizaje permanente, en virtud de que se encuentra en estudio y desarrollo muchos aspectos para enfrentar estas alteraciones.

OBJETIVOS

General:

Mediante el presente análisis, los estudiantes obtendrán los conocimientos teóricos prácticos para el tratamiento y orientación de las personas con discapacidades visuales, auditivas y de lenguaje, para desarrollar procesos de integración social educativa y en el entorno.

Específicos:

- Vincular al estudiante con los conocimientos teóricos científicos sobre las discapacidades de la visión, audición y del lenguaje.
- Promover el proceso de aprendizaje y rehabilitación del discapacitado sensorial mediante el conocimiento de los procesos metodológicos especiales.

ASIGNATURA	CONTENIDOS MÍNIMOS	EJE DE FORMACIÓN	Nº HORAS	HOR/SEM.	Créditos
Educación especial para la discapacidad visual	Unidad 3. Deficiencia Visual Descripción, Clasificación, Anatomía del sistema visual humano; Desarrollo del deficiente visual, Epidemiología, Sintomatología, Diagnóstico y Evaluación, Prevención y Tratamiento, Comunicación con los ciegos, Movilidad, Situación Laboral del deficiente visual.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	112	8	7
Educación especial para la discapacidad auditiva	Deficiencia Auditiva Descripción, Clasificación, Causas, Indicadores de Riesgo, Epidemiología, Bases Anatómico Fisiológicas, Sintomatología, Diagnóstico, Prevención y Tratamiento.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	112	5	7
Problemas de lenguaje	Lenguaje: Origen; Funciones; Tipos; Etapas del desarrollo del lenguaje; Mecanismos del lenguaje; Maduración neurobiológica; Órganos que intervienen en le habla; Sistema respiratorio; Sistema de fonación; Sistema de resonancia; Sistema articulatorio; Centros reguladores del lenguaje; Descripción; Clasificación; Causas; Epidemiología; Diagnostico; Pruebas objetivas, Medidas preventivas y Rehabilitación.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	112	5	7
Terapia del lenguaje	Desarrollo evolutivo del lenguaje; Órganos de la cavidad bucal; Patología del lenguaje; Corrección el lenguaje; Gimnasia facial; Ejercicios de respiración; Ejercicios de articulación de fonemas.	PRACTICA Y LABORATORIO	48	2	3
Braille, ábaco y movilidad del deficiente visual	La escritura Braille, el uso del ábaco, uso del bastón, la movilidad del deficiente visual	PRACTICA Y LABORATORIO	48	2	3
Diseño de investigación social	Reglamento de graduación Tipos de investigación Ámbitos de investigación, líneas de investigación Estructura del proyecto	PRACTICA Y LABORATORIO	64	3	4

TOTAL			496	25	31
-------	--	--	-----	----	----

MÓDULO VIII: “DEFICIENCIA MENTAL Y PSICOMOTORA”

OT. La falta de conocimiento teórico, metodológico y técnico para enfrentar las causas y el por qué se da la deficiencia intelectual y psicomotora en el ser humano y de nuestra sociedad, genera limitaciones en la aceptación familiar, social y cultural, lo que hace necesario enfrentar esta problemática formando profesionales capaces de implementar y desarrollar metodologías y técnicas innovadoras mediante actividades de prevención, psicorrehabilitación y educación especial, que permitan integrar e incluir a las personas con deficiencia mental y psicomotora al desarrollo socio – educativo y cultural de nuestra sociedad.

P.P. Como elemento inicial se debe tener en cuenta los modelos conceptuales de deficiencia mental, términos y definiciones, bases neurofisiológicas y psicopatológicas, evolución del comportamiento normal y patológico, los síndromes que causan deficiencia intelectual y psicomotora del niño, deficiencias del sistema nervioso, trastornos de la coordinación y tono muscular, distrofias musculares, parálisis cerebral infantil, familia y discapacidad, pedagogía terapéutica, educación especial, equipo interdisciplinario, adaptaciones curriculares, educación física especial, gimnasia especial, deporte en rehabilitación, recreación. Como elemento específico de tratamiento se requiere de conocimientos teórico-prácticos para el manejo de técnicas de rehabilitación psicomotora.

OBJETIVOS

General:

Brindar al estudiante del octavo módulo conocimientos teórico-prácticos en relación con la deficiencia mental y psicomotora en aprendizajes significativos a través de actividades de estudio científico, diagnóstico, prevención, educación especial y psicorrehabilitación.

Específicos:

1. Vincular al estudiante mediante la investigación modular con la realidad del medio en el que se desenvuelven las personas con deficiencia intelectual y psicomotora.
2. Conocer y aplicar estrategias de prevención, diagnóstico y educación especial.

ASIGNATURA	CONTENIDOS MÍNIMOS	EJE DE FORMACIÓN	Nº Hor.	HOR/SEM.	CRÉDITOS
Educación especial para la discapacidad mental	Valores y Actitudes. Deficiencia Mental. Historia de la Deficiencia Mental. Las discapacidades en el Ecuador. De los Viejos a los Nuevos Modelos Conceptuales de la Deficiencia o Retardo Mental. Términos y Definiciones de la deficiencia o Retardo Mental. Bases Neurofisiológicas y Psicopatológicas del Sistema Nervioso. Causas de la deficiencia Mental. Clasificación de la Deficiencia Mental. Principales Síndromes de la Deficiencia Mental. Síndrome de Asperger. Gargolismo o Enfermedad de Huler. Enfermedad de Tay – Sachs. Enfermedad de Neiman – Pick. Enfermedad de Gaucher. Fenilcetonuria. Síndrome del Maullido del Gato. Síndrome de Edwards. Síndrome de Patau. Síndrome de Turner. Síndrome de Klinefelter. Síndrome de Prader Hill. Educación Especial. Características del Aprendizaje. Educación Perceptual. Orientaciones Relacionadas con las Nociones y actividades Básicas Cotidianas. Eliminación y Control de Esfínteres. Causas del Retardo en el Control de Esfínteres. ¿Cómo Ayudar y Qué Enseñar?. Habla, Lenguaje y Comunicación. Métodos para la enseñanza de la Lectura y la Escritura. Contar y Operaciones Numéricas. Permanencia de los Objetos. Gráfico. Aritmética	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	64	3	4
Educación especial para la discapacidad psicomotriz	Psicomotricidad, Teorías. El desarrollo Psicomotor del Niño. Evolución de las actividades Básicas del Desarrollo Motor. Trastornos del esquema Corporal. Motricidad y Psiquismo. Facetas de la Motricidad. Deficiencia Motórica. Aspectos Psicoevolutivos de la Deficiencia Motórica. Secuencia de Manifestaciones que pueden darse en un Niño con Torpeza Motora. Parálisis Cerebral Infantil, Definición. Clasificación o Tipos de Parálisis Cerebral Infantil. Causas de la Parálisis Cerebral Infantil. Sintomatología y Trastornos Asociados.	CIENCIA PROFESIONALIZANTE	64	3	4
Rehabilitación	Rehabilitación psicomotora; Técnicas de rehabilitación	PRACTICA Y	48	2	3

psicomotora	psicomotora; Aplicación, evaluación y seguimiento del tratamiento de la recuperación psicomotora.	LABORATORIO			
Proyecto vinculación con la colectividad	Perfil del proyecto aprobado. Desarrollo del proyecto. Vinculación con la colectividad	GRADO	320	17	20
TOTAL			496	25	31
GRAN TOTAL			3968		248

MALLA CURRICULAR DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL POR ASIGNATURAS (REAJUSTADA)

MÓDULO UNO: PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN													
5899 EDUCACION AMBIENTAL	6	7203 FISLOSOFIA GENERAL	6	6310 REALIDAD NACIONAL	6	241099 MORFOFISILOGÍA	8	610202 INTRODUCCIÓN A LA PSICORREHABILITACIÓN	4				
MÓDULO DOS: FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN PSICOLÓGICA													
7203 ESTADIASTICA DESCRIPTIVA	5	570599 EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	5	6107 PSICOLOGÍA GENERAL	8	6102.99 PSICOLOGIA EVOLUTIVA	8	PSICOMETRICIDAD	5				
MÓDULO TRES: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA													
2410.09 NEUROANATOMÍA	6	2411.11 NEUROFISIOLOGIA	6	3201.99 ALTERACIONES NEUROPSICOL.	6	3201.99 SEMIOLOGIA DEL S.N.	6	320105 VALORACIÓN NEUROPSICOL.	4	610902 DESARROLLO DE ACTITUDES DE EMPRENDIMIENTO	3		
MÓDULO CUATRO: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y SUS ALTERACIONES													
6111.06 5 TEORIAS PERSONALID.		6111.03 DESARR. PERSONALID.	5	6111.99 TRASTORNOS PERSONALID.	5	610104 PSICOPATOLOGÍA I	5	6105.05 PSICODIAGNOSTICO I	5	6103.07 PSICOTERAPIA	3	590208 ECOLOGIA Y SALUD MENTAL	3
MÓDULO CINCO: DEFICIENCIAS DE LA VIDA AFECTIVA													
6102.99 PROCESOS AFECTIVOS	7	6101.01 DESORDENES DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA AFECTIVIDAD	6	610104 PSICOPATOLOGIA II	6	6105.05 PSICODIAGNOSTICO II	6	6103.99 PSICOTERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL	6	PRACTICAS			
MÓDULO SEIS: LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE													
5801.04 TEORIAS APRENDIZAJE	6	6104 PSICOPEDAGOGIA	6	6102.02 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	7	5801.07 DIDACTICA GENERAL	3	6105 Taller psicopedagógico para el diagnostico, tratamiento y prevención de problemas de aprendizaje	5	6103.99 PSICOT. FAMILIAR	3	PRACTICAS	
MÓDULO SIETE: DISCAPACIDAD VISUAL, AUDITIVA Y DE LENGUAJE													
5802 05 Educación especial para la discapacidad VISUAL	7	6102.99 Educación especial para la discapacidad AUDITIVA	5	6102.05 PROBLEMAS LENGUAJE	7	6104.04 TERAPIA DEL LENGUAJE	3	3314.99 Braille, ábaco y movilidad del deficiente visual	3	Diseño de investigación social	6		
MÓDULO OCHO: DEFICIENCIA MENTAL Y PSICOMOTORA													
6102 03 EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA DISCAPACIDAD MENTAL	4	6102.99 EDUCACION ESPECIAL PARA LA DISCAPACIDAD PSICOMOTRIZ	4	6103 08 REHABILITACIÓN PSICOMOTORA	3	INVESTIGACIÓN Y TRABAJO DE GRADO	20						

CULTURA FISICA	INVESTIGACIÓN Y TRABAJO DE GRADO	IDIOMA EXTRANJERO I	IDIOMA EXTRANJERO II	CIENC. BASICAS E INFORMATIC.	CIENC. BASICAS DE CARRERA	C.PROFESIONALIZANTE	PRACTICA Y LABORT.	EDUCAC. GENERAL
----------------	----------------------------------	---------------------	----------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	-----------------

Metodología de aprendizaje

La metodología que se ofrece a los estudiantes para su aprendizaje, es mediante el análisis, investigación bibliográfica, de laboratorio y de campo, esta última se realiza mediante la vinculación con la colectividad, la misma que presta servicios al tiempo que pone en práctica sus conocimientos.

Sistema de evaluación y promoción de estudiantes

Para la evaluación de los estudiantes se toma en cuenta varios parámetros tales como la asistencia a las clases presenciales, participación en tutorías, participación con aportes en clases e investigaciones, exposiciones, debates, compromiso, pruebas escritas finalmente estas se les asigna una calificación la que sirve para la acreditación y posterior promoción, debiendo obtener una calificación mínima de 7/10 para la aprobación de cada asignatura.

Sistema de evaluación de profesores

La Institución si utiliza un Sistema de evaluación de desempeño docente, el mismo que evalúa los siguientes componentes:

- Capacidad profesional
- Capacidad pedagógica
- Práctica de valores

Obtenidos los resultados de la evaluación, se procede a sistematizarlos y socializarlos con todos los docentes y los representantes de cada paralelo para luego plantearse el respectivo plan de mejoras para superar las falencias.

Componente de Investigación

A cada docente se le ha designado una carga horaria para que se dedique a la investigación en relación a las asignaturas que dicte.

7. Perfil de profesores e investigadores de la carrera

Nombre del módulo eje, asignatura o área de formación	Título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Años de experiencia docente en Área	Años de experiencia profesional en Área	Número de publicaciones indexadas	Otras publicaciones	Tipo de profesor	Observaciones
Problemática de la realidad social de la educación, el arte y la comunicación	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	16	18	-	-	Instructor técnico	
Fundamentos de la formación psicológica	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	16	18	-	-	Instructor técnico	
Fundamentos de neuropsicología	Doctor en medicina y cirugía	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	31	31		2	Titular	
Desarrollo de la personalidad y sus alteraciones	Doctor en medicina y cirugía	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	31	31	-	2	Titular	
Deficiencias de la vida afectiva	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	14	16	-	-	Instructor técnico	
Las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	30	30	-	-	Titular	

Discapacidad visual, auditiva y del lenguaje	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	18	18	-	-	Titular	
Deficiencia mental y psicomotora	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	30	30	-	-	Titular	

Descripción general del equipo de profesores	%
Porcentaje de profesores a tiempo completo	100
Porcentaje de profesores con título de maestría	100
Porcentaje de profesores con título de Ph. D	0