



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

REDISEÑO

CARRERA

PSICORREHABILITACIÓN

Loja – Ecuador

2013

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Nombre completo de la institución:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

1.2. Misión de la institución:

Es misión de la Universidad Nacional de Loja: la formación académica y profesional, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aportan al desarrollo integral del entorno y al avance de la ciencia; la generación de pensamiento, la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas y servicios especializados.

2. DATOS GENERALES DE LA CARRERA:

2.1. nombre completo de la carrera: PSICORREHABILITACIÓN

2.2. Tipo de proyecto: CARRERA

2.3. Tipo de trámite: AMPLIACIÓN DE LA VIGENCIA

2.4. Título que otorga la carrera:

LICENCIADO EN PSICORREHABILITACIÓN

LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN

Área del conocimiento de la carrera: Psicología (61)

Subárea del conocimiento de la carrera: Psicopedagogía (6104)

Nivel de formación: TERCER NIVEL

Modalidad de Estudio: PRESENCIAL

Número de paralelos: 1

Número máximo de estudiantes: 30 alumnos en el primer año y 30 por cada paralelo

Duración de la Carrera: 8 semestres (4 años) con 245 Créditos incluido proceso de titulación.

Aprobación de la carrera por parte del Órgano Colegiado Académico Superior:

Fecha de aprobación: 23 DE NOVIEMBRE DE 1983

Número de Resolución: S/N SESIÓN DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO 23 DE NOVIEMBRE DE 1983 A LAS 17H30
(Anexo N° 1)

Tipo de sede en que se impartirá la carrera: MATRIZ

Nombre de la sede en que se impartirá la carrera: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Arancel promedio ponderado cobrado al estudiante: GRATUITO (cero aranceles)

NO SE COBRAN ARANCELES POR LA GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR HASTA EL TERCER NIVEL (CONSTITUCIÓN 2008)

ESTUDIANTES NACIONALES

CONCEPTO	MATRÍCULA ORDINARIA	MATRÍCULA EXTRAORDINAR.	MATRÍCULA ESPECIAL
Segunda matrícula	90.00	124.00	158.00
Tercera matrícula	124.00	158.00	192.00
Segunda Carrera	56.00	90.00	124.00

MATRÍCULA DIFERENCIADA

CONCEPTO	MATRÍCULA ORDINARIA	MATRÍCULA EXTRAORDINAR.	MATRÍCULA ESPECIAL
Segunda matrícula	124.00	192.00	262.00
Tercera matrícula	158.00	226.00	296.00

ESTUDIANTES EXTRANJEROS

CONCEPTO	MATRÍCULA ORDINARIA	MATRÍCULA EXTRAORDINAR.	MATRÍCULA ESPECIAL
Segunda matrícula	229.00	280.00	433.00
Tercera matrícula	263.00	314.00	467.00
Segunda Carrera	297.00	348.00	501.00

3. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA O PROGRAMA:

Objetivo General de la Carrera:

Formar recursos humanos que posea conocimientos de psicorrehabilitación, comprometidos con los procesos de cambio para la transformación de la sociedad, educativa y cultural del entorno de influencia de la UNL, basados en la investigación y en vinculación con la colectividad, la capacidad de gestión y autogestión orientado al desarrollo socio-laboral.

Objetivos Específicos de la carrera:

- Formar profesionales con fundamento científico técnico, con valores de la paz, los deberes y derechos humanos y ciudadanos, solidarios, críticos, propositivos, reflexivos para enfrentar los problemas que se presentan en nuestro entorno social y que constituyen el objeto de la práctica profesional como son las discapacidades, los problemas de salud mental y las capacidades educativas diferenciadas.
- Desarrollar en los futuros profesionales conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para un adecuado manejo del proceso de diagnóstico, tratamiento y prevención de las discapacidades, los problemas de aprendizaje y de los problemas de salud mental.
- Contribuir con profesionales formados en la filosofía de la inclusión educativa, para eliminar la exclusión en todo sentido de las personas con necesidades educativas especiales.
- Vincular al estudiante con la colectividad para desarrollar procesos de intervención y propender al buen vivir de las personas con capacidades diferentes.
- Promover la capacidad de gestión y autogestión de los estudiantes para el desarrollo social y laboral.

Perfil de ingreso del estudiante: Tener conocimiento básicos de bachillerato en ciencias.

Requisito de ingreso del estudiante:

✚	Solicitud dirigida al Director del Área solicitando matrícula para el módulo (papel simple).
✚	Fotocopia de documentos personales (cédula de identidad, certificado de votación a quien corresponda)
✚	Tres fotografías tamaño carnet
✚	Título de bachiller y acta de grado (original y fotocopia certificada)
✚	Certificado de haber aprobado la prueba de admisión o curso de nivelación organizado por la Carrera.
✚	Presentar todos los documentos en la Secretaría de la Carrera en una carpeta folder color roja.

Perfil de egreso (resultados del aprendizaje):

El licenciado/a en Psicorrehabilitación, es un profesional que tiene una formación con sólidas bases científico-técnicas, espíritu humanista y ético, comprometido socialmente para coadyuvar a resolver problemas de personas con necesidades educativas especiales y de su salud mental; mediante la prestación de servicios en intervención psicopedagógica y psicoterapéutica, haciendo uso de los avances tecnológicos actuales; realiza una gestión participativa, ágil, incluyente, transparente que promueve el equilibrio, bienestar y buen vivir de los habitantes de la zona de su influencia.

Requisitos de graduación:

REQUISITOS DE GRADUACIÓN:	
✚	Fotocopia de los documentos personales
✚	Título de Bachiller
✚	Certificado de haber aprobado legalmente el plan curricular de la Carrera
✚	Certificado de aprobación de los talleres de: Cultura Física, Idioma extranjero y Computación.
✚	Certificado de no adeudar a ninguna dependencia universitaria
✚	Haber cumplido legalmente con las prácticas pre-profesionales
✚	Certificado de haber sido declarado en Aptitud Legal
✚	Certificado de haber aprobado y sustentado la tesis de grado (calificación no menor a 7/10)

3.7. Justificación de la carrera:

La carrera de Psicorrehabilitación se ha ocupado de preparar profesionales que se encarguen del estudio, diagnóstico y tratamiento de personas con necesidades educativas especiales y de la psicorrehabilitación de un sinnúmero de alteraciones psicológicas que presentan los habitantes de la RSE; la población de la región para el año 2001 fue de 1.007.199, si consideramos que los índices de discapacidad según el CONADIS, se encuentran por encima del 13,2%, lo que significa que en la Región existe una población aproximada de 132.950 personas con algún tipo de discapacidad manifiesta; y, si consideramos las condiciones de vida que soportan los pobladores de esta región, esta cifra sería mucho mayor a la calculada, además de existir un subregistro al no acceder a la carnetización; por tanto, se requiere de la intervención de este tipo de profesional, de forma directa, lo que significa que si existe la necesidad social para formar este profesional.

Las condiciones de vida en la que vive la RSE son incipientes, las que originan muchas alteraciones de tipo emocional, intelectual, sensorial y psicomotor. Siendo este el campo de intervención de los profesionales de esta carrera.

4. DESCRIPCIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE LA CARRERA

DESGLOSE	ADMINISTRACIÓN CENTRAL IMPUTADO A LA CARRERA	PROVISION DE EDUCACIÓN SUPERIOR	FOMENTO Y DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO (INVESTIGATIVO)	VINCULACION CON LA SOCIEDAD	TOTAL
GASTOS CORRIENTES					
Gastos en personal:	120,000,00	POR CONSTATAR	95,000,00	25,0000,00	240,000,00
Admisnistrativos/no docentes					
Docentes e Investigadores					
Bienes y Servicios de Consumo	20,000,00				20,000,00
Becas y Ayudas Financieras		50,000,00			50,000,00
Gastos Financieros					
Otros Gastos Corrientes					
GASTOS DE INVERSION					
Infraestructura		10,000,00			10,000,00
Equipamiento no ocupacional	5000	5000			10,000,00
Equipamiento Computación	10,000,00				10,000,00
Biblioteca		15,000,00			15,000,00
TOTAL GENERAL	155,000,00	80,000,00	95,000,00		355,000,00

Identificación del equipo coordinador-académico de la carrera

Nombre	Cédula	Título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Cargo	Tiempo de dedicación semanal	Años de experiencia en gestión académica
Cabrera Iñiguez Oscar Cabrera	1102082631	Doctor en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Coordinador-Docente	40 H	22 años
González Sarmiento Miguel Ángel	1101071262	Doctor en medicina y cirugía	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Docente	40H	31 años
León Aguirre César Antonio	1101797858	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Docente	5	25 años
Ordóñez Salinas Lourdes del Rocío	1102785308	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Docente	40 H	18 años
Quirola Moreno Mariana Janeth	1103488316	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Magister en Educación Infantil	Docente	20H	6
Tapia Godoy Miguel Ángel	1101198420	Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	Docente	20H	30
Torres Díaz Silvia Eugenia	1103843460	Doctora en Psicorrehabilitación y Educación Especial	Desarrollo de la Inteligencia y Educación	Docente	20H	2

Proyección de matrículas de la carrera según su vigencia

Año	Matrícula del primer ciclo	Matrícula total
Año 1	30	
Año 2	30	
Año 3	30	
Año 4	30	
	120	

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE CARRERA

Planificación curricular (para toda la carrera)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN
MATRIZ CON ASIGNATURAS, CREDITOS

CICLO 1

Nombre de la asignatura	Descripción de contenidos	Ejes de formación	Número de ciclo, semestre	Número créditos
Filosofía General	PRIMERA UNIDAD: “EL HOMBRE, SUJETO DE LA EDUCACIÓN” 1.- El hecho educativo, realidad y elementos. 2.- Pedagogía y Filosofía de la Educación . 3.- Conceptos de hombre 4.- Fenomenistas, positivistas 5.- Complejidad del sujeto humano 6.- Agnósticos, escépticos. 7.- Situaciones límites. SEGUNDA UNIDAD: “EL RACIONALISMO Y LA EDUCACIÓN” 1.- Concepto de racionalismo. 2. - Tipos de racionalismos: Cognitivos (Parmenides); Antropológico (Platon, Descartes); Ontológico (Hegel) 3.- Racionalismo Platónico: Idealismo 4.- Antropología platónica. 5.- Racionalismo Aristotélico: realismo 6.- Racionalismo moderno: Descartes, Kant.	Educación general	I	5

	<p>7.- Antropología cartesiana. 8.- Aplicaciones del racionalismo a la educación.</p> <p>TERCERA UNIDAD: “EL EXISTENCIALISMO Y LA EDUCACIÓN”</p> <p>1.- Concepto de existencialismo. 2.- Aspectos comunes a todos los existencialismos. 3.- Exigencias del existencialismo a la educación</p> <p>CUARTA UNIDAD: “EL PERSONALISMO Y LA EDUCACIÓN”</p> <p>1.- Concepto de personalismo. 2.- Espiritualismos y materialismos. 3.- Humanismo y Personalismo. 4.- Tesis fundamentales de todo humanismo. 5.- Principios de una educación personalista.</p>			
Expresión oral y escrita	<p>El proceso de la lectura: el arte de leer para cultivarse; La lectura; La lectura crítica: algunas opciones metodológicas y técnicas. Técnicas de estudio: El método el ser; El arte de tomar notas; El comentario crítico; Las fichas; Los organizadores gráficos: mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, mapa de carácter, mentefacto conceptual y categorial, la red semántica, la red conceptual, el diagrama de secuencia, la constelación de ideas, el diagrama UVE, árbol de problemas, espina de pescado, organizador araña, diagrama jerárquico, proyecto de trabajo, rueda de atributos, rueda lógica, gráfico sistémico, endograma.</p>	Educación general	I	4
Psicología General	<p>DELIMITACION, ESPECIFICIDAD, CARACTERISTICAS Y DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO PSÍQUICO:</p> <p>1. Delimitación Fenoménica y Fáctica: Los hechos psíquicos 2. Las Condiciones Biológicas y Socioculturales del Funcionamiento Psíquico. 3. Pasaje de la Substancia a la Significación. La</p>	Ciencias Básicas de carrera	I	6

	<p>transformación del organismo con cerebro surgido de la naturaleza, al sistema psíquico adaptado a la Cultura. 4. Características de los Hechos Psíquicos. 5. Dimensión Cognitiva, Intelectual o Cognoscitiva: 6. Dimensión Afectiva, Energética o Económica:</p> <p>- LOS FENOMENOS PSIQUICOS: 1. Pensamiento: Imagen Mental y Lenguaje 2. Percepción y Objetividad. 3. Memoria y Subjetividad.</p> <p>- CONCIENCIA, INCONCIENTE Y PERSONALIDAD</p> <p>- LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA: Delimitación Histórica y Epistemológica 1. Historia de la Psicología 2. Materia y objeto de la Psicología. Diversidad y Unidad de la Psicología. 3. Organización del conocimiento psicológico 4. La Psicología en el Cuadro General de las Ciencias.</p>			
Neuroanatomía	<p>Sistema nervioso generalidades, sistema nervioso central: configuración interna y externa. Médula espinal. Encéfalo: rombencefalo o cerebro posterior. Puente o protuberancia. Cuarto ventrículo. Mesencéfalo o cerebro medio. Prosencéfalo o cerebro anterior. Sistema nervios autónomo. Meninges y vasos del snc.</p>	Ciencias Básicas de carrera	I	5
Educación Ambiental	<p>Ecología: Desarrollo sustentable; El ambiente; La contaminación ambiental; La protección ambiental como elemento para la salud mental.</p>	Educación general	I	3
Morfofisiología	<p>Evolución de la vida – Embriología – Citología – Anatomía general – Fisiología general – Sistema endocrino – Sistema locomotor</p>	Ciencias Básicas de carrera	I	5

Introducción a la psicorrehabilitación	Nociones generales de psicorrehabilitación, discapacidades, problemas de salud mental, problemas en el aprendizaje, centros de atención, centros de rehabilitación,	Educación general	I	3
				31

CICLO 2

Nombre de la asignatura	Descripción de contenidos	Ejes de formación	Número de ciclo, semestre	Número créditos
Neurofisiología	Neurobiología de la neurona y de la neuroglia. Excitabilidad neuronal. Encéfalo: fibras nerviosas, nervios periféricos, terminaciones receptoras y efectoras. La médula espinal y los tractos ascendentes y descendentes. Tractos nerviosos del bulbo raquídeo. Tractos ascendentes y descendentes del cerebro. Estructura y localización funcional de la corteza cerebral. Formación reticular y el sistema límbico. Los núcleos de la base y sus conexiones. Los núcleos de los nervios craneales, tálamo, hipotálamo y sistema nervioso autónomo y sus conexiones.	Ciencias Básicas de carrera	II	5
Teorías y desarrollo de la personalidad	Personalidad, concepto, factores, proceso, componentes, Enfoques de los rasgos, Teoría de los rasgos de Allport, Teorías de Cattell y Eysenck, Otro teórico de los rasgos, el psicólogo Hans Eysenck (1973); Enfoques del aprendizaje. Enfoques Biológicos: Nacemos con personalidad Enfoques humanistas: ser únicos Comparación de los diferentes enfoques de personalidad. Cómo se desarrolla la personalidad?, Evolución y crisis de la personalidad. Actitudes	Ciencias Básicas de carrera	II	5

	<p>educativas. El respeto de la personalidad. Carácter, rasgo de personalidad. Comportamiento</p> <p>Trastornos de la Personalidad. Trastorno paranoide, t. Esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, evitador, dependiente, obsesivo-compulsivo y pasivo-agresivo. El trastorno de identidad disociativo, anteriormente llamado trastorno de personalidad múltiple, es un trastorno completamente diferente.</p>			
Psicotecnia y laboratorio	<p>FUNDAMENTOS DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN Introducción al curso: La evaluación, la medición y la psicometría. La evaluación psicológica. El papel de la medición en la toma de decisiones. Antecedentes históricos de la Psicometría</p> <p>APLICACIÓN DE LA MEDICIÓN EN LA PSICOLOGÍA Aportes de la medición en las diversas áreas de desempeño de la Psicología. Las pruebas psicológicas. Implicaciones éticas en el manejo de pruebas psicológicas. Aplicación de pruebas Calificación de pruebas. Elaboración de informes</p> <p>LAS PRUEBAS PSICOMÉTRICAS Clasificación de los tests. Medida de la Capacidad y aptitudes. Medida de la inteligencia y rendimientos. Medida de la personalidad, intereses y actitudes. Confiabilidad. Validez</p>	Prácticas y laboratorio	II	5
Realidad Nacional	<p>Contextos: mundial, latinoamericano, ecuatoriano. Neoliberalismo, las crisis. Cambio de época. Población pobreza y conflictos. Servicios públicos. Organización de la Sociedad. Movilidad del trabajo y el capital.</p>	Educación general	II	4

Ordenamiento Territorial	Enfoques de Ordenamiento Territorial. Código y Planes de ordenamiento territorial. El COOTAD. La SENPLADES. Qué es el POT?. ¿Quiénes deben hacer el POT?. ¿Para qué sirve?. ¿A quién le sirve?. ¿Qué cosas debemos mejorar?. ¿Qué debemos de determinar para elaborar la propuesta de uso y manejo de nuestros recursos?. El Plan del Buen vivir, la relación con las discapacidades	Educación general	II	3
Psicología evolutiva del niño	Desarrollo infantil: La infancia. Desarrollo prenatal y primer año de vida. Desarrollo físico y motor. Desarrollo cognitivo: la inteligencia, adaptación y organización, los esquemas, la imitación, el lenguaje, el juego. Desarrollo social: el apego, las relaciones con iguales y con otros adultos. Desarrollo moral.	Ciencias Básicas de carrera	II	6
Primeros auxilios en discapacidades	<p>Soporte Vital Básico Paro cardíaco, Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño OVACE, Manejo del Desfibrilador Externo Semiautomático DESA</p> <p>Emergencias Médicas: Dificultad para respirar: paciente asmático, reacción alérgica graves, Dolor torácico y Síndrome coronario agudo, Diabetes e hipoglucemia, Ataque cerebral, Convulsiones</p> <p>Emergencias por lesiones: Hemorragia interna y shock. Hemorragias externas, Lesión craneoencefálica o de columna, Lesión ósea, articular o muscular, Manejo de un paciente quemado, Manejo de un paciente electrocutado, Emergencias ambientales, Mordedura de animal, Picadura de insectos, Emergencias relacionadas con la temperatura, Emergencias relacionadas con</p>	Educación general	II	3

	sustancias tóxicas Contenidos prácticos: RCP Básica a adultos y pediátrica, Manejo de Desfibrilador semiautomático, Atragantamiento Uso del collarín cervical y retirada del casco (opcional), Movilización e inmovilización de traumatizados (opcional), Vendajes y manejo de fracturas y heridas, Si lo desea podemos avisarle del próximo curso programado,			
				30

CICLO 3

Nombre de la asignatura	Descripción de contenidos	Ejes de formación	Número de ciclo, semestre	Número créditos
Semiología de las discapacidades	Exploración, funciones craneanas, funciones sensitivo-motoras, motilidad, tono muscular, tono muscular, taxia, reflejos, sensibilidad, síndromes.	Ciencias Básicas de carrera	III	6
Valoración neuropsicológica	Historia clínica, el protocolo del diagnóstico. Utilización de instrumentos para la valoración neuropsicológica. Alteraciones neuropsicológicas. Dislexia, apraxia, parálisis, afasias, agnosias, alexia, agrafía, acalculia, otras	Prácticas y laboratorio	III	3
Trastornos psicomotrices	1. Concepto de trastorno psicomotor 2.-Aspectos generales del trastorno psicomotor. Observación de la conducta motora. La presentación del trastorno psicomotor. 3.-Registros del trastorno psicomotor. La perspectiva del personal de salud y mas concretamente del terapeuta en psicomotricidad 4.-Tipos de Trastornos Psicomotores. 4.1.- Según el nivel donde se sitúa la perturbación funcional: globales parciales	Profesionalizante	III	5

	<p>4.2.- Según la función o sistema motor que se encuentra afectado en algún momento de su desarrollo: de la función tónica del esquema corporal eficacia motriz, organización práctica.</p> <p>5.-Factores generales desde la conceptualización de la terapia psicomotriz.5.1.- Tono corporal. 5.2.-Respiración 5.3.Equilibrio. 5.4.- coordinación 5.5.- Esquema Corporal 5.6.- Espacio tiempo. 5.7.- Acción-anticipación5.8.- Disociación-lateralidad 5.9.- Tacto Vista.</p> <p>6.-Trastornos psicomotores en adultos. Concepto. Clasificación. 7.- Diferencias y semejanzas de los trastornos psicomotores en los niños y los adultos. 8.-Examen Psicomotor. 9.- Tratamiento . Ambidexteridad. Anoxia . Atetosis. Dispraxia. Marcha. Bradicinesia. Hemianopsia Hemiapraxia</p>			
Psicopatología	<p>Modelos en psicopatología. Modelo psicodinámico, modelo biológico. Bases biológicas de la conducta anormal. Las fobias. Los signos, síntomas rasgos. Psicopatología de la atención, memoria, de la conciencia, del pensamiento, del lenguaje, trastornos mentales. La ansiedad, la Angustia y el estrés. Trastornos psicomotores. Farmacodependencia</p>	Profesionalizante	III	6
Psicología del adolescente	<p>Desarrollo psicológico en la adolescencia. Naturaleza y significado de la adolescencia. La pubertad. Desarrollo cognitivo: el pensamiento formal. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia: relaciones con la familia, con los iguales, relaciones de pareja, conducta sexual. Desarrollo moral.</p>	Ciencias Básicas de carrera	III	5
Rehabilitación psicomotriz	Rehabilitación psicomotora; Técnicas de	Prácticas y laboratorio	III	6

	rehabilitación psicomotora; Aplicación, evaluación y seguimiento del tratamiento de la recuperación psicomotora.			
				31

CICLO 4

Nombre de la asignatura	Descripción de contenidos	Ejes de formación	Número de ciclo, semestre	Número créditos
Psicodiagnóstico	Los pasos del psicodiagnóstico. Pruebas psicológicas. Administración de pruebas, Análisis de los resultados. PRINCIPALES CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS DEL DSM-IV: CIE-10 (Clasificación internacional de enfermedades)	Ciencias Básicas de carrera	IV	5
Discapacidad Intelectual	Deficiencia Mental. Historia de la Deficiencia Mental. Las discapacidades en el Ecuador. De los Viejos a los Nuevos Modelos Conceptuales de la Deficiencia o Retardo Mental. Términos y Definiciones de la deficiencia o Retardo Mental. Bases Neurofisiológicas y Psicopatológicas del Sistema Nervioso. Causas de la deficiencia Mental. Clasificación de la Deficiencia Mental. Principales Síndromes de la Deficiencia Mental. Síndrome de Asperger. Gargolismo o Enfermedad de Huler. Enfermedad de Tay – Sachs. Enfermedad de Neiman – Pick. Enfermedad de Gaucher. Fenilcetonuria. Síndrome del Maullido del Gato. Síndrome de Edwards. Síndrome de Pateau. Síndrome de Turner. Síndrome de Klinefelter. Síndrome de Prader Hill. Educación Especial. Características del	Profesionalizante	IV	5

	Aprendizaje. Educación Perceptual. Orientaciones Relacionadas con las Nociones y actividades Básicas Cotidianas. Eliminación y Control de Esfínteres. Causas del Retardo en el Control de Esfínteres. ¿Cómo Ayudar y Qué Enseñar?. Habla, Lenguaje y Comunicación. Métodos para la enseñanza de la Lectura y la Escritura. Contar y Operaciones Numéricas. Permanencia de los Objetos. Gráfico. Aritmética			
Estimulación en discapacidades	Estimulación adecuada enfoque conceptual Educación y estimulación adecuada en la primera infancia y en la adolescencia. Concepto de “genio”. La estimulación un desafío del siglo XXI. Estimulación del niño sano. Estimulación del niño con déficit. Los niveles evolutivos de la mente. Requisitos para el logro de una buena estimulación. El rol del estimulador. El rol de los padres. El rol del docente. Concepto de organización neurológica. Características distintivas del sistema nervioso. El cerebro. Estructura del sistema nervioso. Definición de organización neurológica. Factores básicos en la organización neurológica. Factores genéticos: influencias del medio sobre el código genético. Factores ambientales Relación entre estructura y función en la organización neurológica. Concepto de desorganización neurológica. Los sentidos en la vida intrauterina. Oportunidades y desafíos del medio postnatal.	Profesionalizante	IV	5
Sexualidad en las discapacidades	Aproximación a la Sexología: El Hecho Sexual Humano. Puntos de partida Evolución Sexológica de la Sexualidad. Orientación del deseo e Identidad. Objetivos de Atender, Educar	Educación general	IV	3

	<p>y Apoyar la Sexualidad. Actitudes hacia la Sexualidad. Sexualidades y Discapacidades: Tipos, Características, Perfiles y Peculiaridades. Dificultades y Limitaciones en las Intervenciones. Atendiendo sus demandas: El papel del educador/a, y la educación sexual. Ante conductas inadecuadas. Sobre preguntas y curiosidades. Casos prácticos Programas de Intervención, Protocolos y Pautas de Actuación. Estudio de Casos Cuando no hay demandas: El pudor y el cuerpo desnudo; la Intimidad de los espacios y de las palabras. La educación sexual como proceso. Intervención con familias. Otros agentes sociales y profesionales: el papel de las familias en la educación sexual. Aprender a crecer; las familias ante las preguntas y ante el trabajo en los centros. Las familias ante las conductas inadecuadas. Claves para que den continuidad y colaboren. Formación, Información y Asesoramiento.</p>			
Psicología del adulto mayor	<p>Desarrollo psicológico en la tercera edad. Efectos del estilo de vida en el envejecimiento. Enfermedad y vejez. Desarrollo cognitivo: evolución de la percepción, atención, memoria, inteligencia, habilidades psicomotoras. Controversia respecto al declive generalizado en la vejez. Desarrollo social: apoyo social y salud, jubilación, viudedad, sexualidad, muerte.</p>	Ciencias Básicas de carrera	IV	5
Psicoterapia	<p>Definición de psicoterapia; Características comunes de los sistemas psicoterapéuticos; Alcances y límites de la psicoterapia; Clasificación de la psicoterapia; Aspectos deontológicos de la relación de ayuda; El</p>	Profesionalizante	IV	4

	proceso terapéutico y sus contenidos; El proceso de ayuda y sus pasos; La conducción de la relación de ayuda; Las comunicaciones del terapeuta y su análisis.			
Terapia ocupacional	<p>Introducción al Modelo de Ocupación Humana.</p> <p>PARTE I. Explicación de la ocupación humana. Los conceptos básicos de la ocupación humana. La dinámica de la ocupación humana. Volición. Habitación: patrones de la ocupación diaria. Capacidad de desempeño y el cuerpo vivido. El ambiente y la ocupación humana. Dimensiones del hacer. Construcción de la vida ocupacional</p> <p>Hacer y llegar a ser: cambio y desarrollo ocupacional</p> <p>PARTE II. Aplicación del MOHO: el proceso de terapia y el razonamiento terapéutico</p> <p>Razonamiento terapéutico: planificación, implementación, y evaluación de los resultados de la terapia. Evaluación: elección y utilización de formas estructuradas y no estructuradas de obtención de información. Participación en ocupaciones: cómo los clientes logran el cambio. Estrategias terapéuticas para favorecer el cambio</p> <p>PARTE III. Instrumentos de evaluación: métodos estructurados para obtener información de los clientes. Instrumentos de evaluación de observación. Autoevaluaciones: facilitación de la perspectiva de los clientes. Conversación con los clientes: instrumentos de evaluación que</p>	Ciencias Básicas de carrera	IV	4

	reúnen información.			
				31

CICLO V

Nombre de la asignatura	Descripción de contenidos	Ejes de formación	Número de ciclo, semestre	Número créditos
Pedagogía general	La Pedagogía: Ciencias de la Educación 1. Objeto, Área y Método de la Pedagogía. Leyes de la Pedagogía 3. Categorías pedagógicas El proceso pedagógico. 1. Proceso de Enseñanza 1.1. Categorías fundamentales 2. Proceso educativo 2.1. Categorías fundamentales Proceso de integración, diferenciación y especialización de la Pedagogía. Precursores de la Pedagogía como ciencia Sistema de Ciencias pedagógicas. Relación de la Pedagogía con otras ciencias.	Educación general	V	4
Inclusión educativa	Fundamentos de la inclusión educativa. La inclusión de necesidades educativas especiales. El equipamiento y recursos pedagógicos Fortalecer el desarrollo profesional de los docentes. Adaptaciones curriculares La Gestión de las escuelas. Capacidad de planificación y gestión de los equipos técnicos	Educación general	V	3
Problemas de aprendizaje	LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN EL AULA	Profesionalizante	V	5

	<p>-El aprendizaje como proceso de construcción personal -Las dificultades en el aprendizaje escolar en el aula -Teorías y causas de las dificultades -Cómo aprende a leer y escribir el niño</p> <p>LAS DIFICULTADES DE CARACTER EVOLUTIVO Y MADURATIVO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR -El desarrollo perceptivo -El desarrollo psicomotor -El desarrollo del lenguaje</p> <p>LAS D.A.E. EN EL DESARROLLO DE CARACTER INSTRUMENTAL -La dislexia escolar o evolutiva -Otras dificultades</p> <p>LA EVALUACIÓN CURRICULAR DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR -La evaluación en educación -La evaluación basada en el curriculum</p> <p>LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA -Desarrollo conceptual de la intervención psicopedagógica. Ámbitos de intervención. -Intervención educativa en distintas dificultades de aprendizaje</p>			
Adaptaciones curriculares	<p>Fundamentos de las adaptaciones curriculares</p> <p>La Adaptación de: los objetivos, contenidos, metodología, y criterios de evaluación descritos para el nivel (curso) en el que el alumno se encuentre, a su nivel de competencia curricular. Un ejemplo: Un alumno con un Nivel de Competencia Curricular de 2º de Primaria, pero se encuentra cursando 3º</p> <p>Niveles de adaptaciones curriculares. Adaptación curricular de centro. Adaptación curricular de aula. Adaptación curricular</p>	Ciencias Básicas de carrera	V	5

	individualizada.			
Adicciones	Introducción a la Psicobiología de las adicciones Legislación en materia de drogas. Aspectos básicos de la prevención en adicciones. Planificación y evaluación de los programas de prevención de las adicciones. Introducción a los tratamientos de las adicciones.	Ciencias Básicas de carrera	V	5
Psicoterapia familiar	Estructuración familiar desde la perspectiva sistémica; Conflicto familia.- tipos, elementos, frecuencia, factores desencadenantes, solución adecuada; Aplicaciones psicoterapéuticas de terapia familiar.- conflictos de pareja, familiares, mediación familiar; Técnicas de intervención	Prácticas y laboratorio	V	4
Intervención psicopedagógica de problemas de aprendizaje	Conceptos básicos dentro del campo de Orientación Educativa. Debates más significativos en la estructuración del campo de la Orientación Educativa que se suscitaron a raíz de las diferentes corrientes o tendencias desarrolladas en el campo: la perspectiva de la psicometría, perspectiva no directiva, perspectiva psicodinámica, perspectiva cognitivo - conductual, etc. Momentos de resignificación del campo y principales problemas trabajados durante cada período. Los modelos de intervención: clínico, de programas y de consultoría. Tipos o ámbitos de intervención de la Orientación Educativa. Estrategias de intervención de la Orientación Educativa: tutoría, asesoría, consejería, diagnóstico, etc.	Prácticas y laboratorio	V	5
				31

CICLO 6

Nombre de la asignatura	Descripción de contenidos	Ejes de formación	Número de ciclo, semestre	Número créditos
Problemas de lenguaje	Lenguaje: Origen; Funciones; Tipos; Etapas del desarrollo del lenguaje; Mecanismos del lenguaje; Maduración neurobiológica; Órganos que intervienen en le habla; Sistema respiratorio; Sistema de fonación; Sistema de resonancia; Sistema articulatorio; Centros reguladores del lenguaje; Descripción; Clasificación; Causas; Epidemiología; Diagnostico; Pruebas objetivas, Medidas preventivas y Rehabilitación.	Profesionalizante	VI	7
Problemas y terapia auditiva	Deficiencia Auditiva Descripción, Clasificación, Causas, Indicadores de Riesgo, Epidemiología, Bases Anatómico Fisiológicas, Sintomatología, Diagnóstico, Prevención y Tratamiento.	Profesionalizante	VI	7
Problemas y terapia de la visión	Deficiencia Visual. Descripción, Clasificación, Anatomía del sistema visual humano; Desarrollo del deficiente visual, Epidemiología, Sintomatología, Diagnóstico y Evaluación, Prevención y Tratamiento, Comunicación con los ciegos, Movilidad, Situación Laboral del deficiente visual.	Profesionalizante	VI	7
Terapia del lenguaje	Desarrollo evolutivo del lenguaje; Órganos de la cavidad bucal; Patología del lenguaje; Corrección el lenguaje; Gimnasia facial; Ejercicios de respiración; Ejercicios de articulación de fonemas.	Prácticas y laboratorio	VI	6
Braille, ábaco y movilidad en la deficiencia visual	La escritura Braille, el uso del ábaco, uso del bastón, la movilidad del deficiente visual: Implementos, uso, práctica.	Prácticas y laboratorio	VI	3
				30

CICLO 7

Nombre de la asignatura	Descripción de contenidos	Ejes de formación	Número de ciclo, semestre	Número créditos
Investigación científica (perfil proyecto)	Nociones básicas de investigación. Concepto, importancia, elementos. Métodos de investigación. Clasificación. Características. Propósito. Formas. Tipos. Proceso.	Educación general	VII	5
Informática y estadística para la educación especial	Información y orientación general. Evaluación de la discapacidad y calificación del grado de discapacidad. Valoración de las distintas situaciones de discapacidad. Tratamientos de atención temprana e intervención psicológica por WEB. Formación ocupacional. Principales ayudas técnicas. Formas alternativas en la navegación Web Lectores de pantalla (Jaws)	Ciencias Básicas y de informática	VII	5
Etica profesional	Concepto de ética. Objeto e importancia de la ética. Importancia de la ética en el orden especulativo. Principios éticos. Prudencia, placer o poder. Tipos de ética. Escuelas griegas. Leyes de Newton. Utilitarismo. Etica a partir de Darwin. Psicoanálisis y conductivismo. Tendencias recientes de la ética. Consideraciones de la ética. Etica y Política. La	Educación general	VII	3

	ética en mi trabajo. Profesión como función social. El sentido de la ética en la psicorrehabilitación y educación especial.			
Optativa 1	Intervención en discapacidades	Ciencias Básicas y de informática	VII	6
Optativa 2	Intervención en problemas de aprendizaje	Ciencias Básicas y de informática	VII	6
Optativa 3	Intervención en otros sectores	Ciencias Básicas y de informática	VII	6
				31

CICLO 8

Nombre de la asignatura	Descripción de contenidos	Ejes de formación	Número de ciclo, semestre	Número créditos
Proyecto de graduación	Líneas de investigación de la carrera Reglamento de graduación Investigación	Ciencia básica de carrera	VIII	7
Legislación de la Educación	Constitución de la República, Leyes de: Niñez y Adolescencia, Educación Superior, Discapacidades	Educación general	VIII	3
Vinculación con la sociedad	Convenios de cooperación		VIII	20
				30
				225

TOTAL: 225 Créditos de formación + 20 de Vinculación (graduación) = 245

MALLA CURRICULAR REDISEÑADA 2013

CICLO 1-31C	7203.99 5 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	5705.99 4 EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	6310 6 PSICOLOGÍA GENERAL	2410.09 5 NEUROANATOMÍA	241013 5 MORFOFISIOLOGÍA	3308.99 3 EDUCACIÓN AMBIENTAL	6102.02 3 INTRODUCCIÓN A LA PSICORREHABILITACIÓN	
CICLO 2-31C	2411.11 5 NEUROFISIOLOGÍA	6102.01 5 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NIÑO	6111.03 5 TEORÍA Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	610505 5 PSICOTECNIA Y LABORATORIO	6310 4 REALIDAD NACIONAL	540103 3 ORDENAMIENTO TERRITORIAL BASICO	PRIMEROS AUXILIOS 3	
CICLO 3-31C	3201.99 6 SEMIOLOGÍA DE LAS DISCAPACIDADES	6102.02 5 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL ADOLESCENTE	6101.04 6 PSICOPATOLOGÍA	3201.05 3 VALORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	5899 5 TRASTORNOS PSICOMOTRICES	3404.04 6 REHABILITACIÓN PSICOMOTRIZ		
CICLO 4-31C	6105.05 5 PSICODIAGNÓSTICO	6108.99 5 PSICOLOGÍA DEL ADULTO MAYOR	6102.03 5 DISCAPACIDAD INTELECTUAL	610299 5 ESTIMULACIÓN EN DISCAPACIDADES	SEXUALIDAD EN LAS DISCAPACIDADES 3	6103.07 4 PSICOTERAPIA	TERAPIA OCUPACIONAL 4	
CICLO 5-30C	5801 4 PEDAGOGÍA GENERAL	580205 3 INCLUSIÓN EDUCATIVA	6102.02 5 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	580205.99 5 ADAPTACIONES CURRICULARES	6105 5 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN PROB. DE APRENDIZAJE	6103.99 4 PSICOTERAPIA FAMILIAR	6113.05 4 ADICCIONES	
CICLO 6-30C	6102.05 7 PROBLEMAS DE LENGUAJE	6102.99 7 PROBLEMAS Y TERAPIA AUDITIVA	5802.05 7 PROBLEMAS Y TERAPIA DE LA VISIÓN	6104.04 6 TERAPIA DEL LENGUAJE	33.14. 3 BRILLE, ÁBACO Y MOVILIDAD EN EL DEFICIENTE VISUAL			
CICLO 7-31C	1105.99 5 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (PERFIL DEL PROYECTO)		1203.10 5 INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL.		7102.99 3 ÉTICA PROFESIONAL	6 OPTATIVA 1	6 OPTATIVA 2	6 OPTATIVA 3
CICLO 8-30C	6302.03 7 DISEÑO DE INVESTIGACION SOCIAL (CONCRECIÓN DEL PROYECTO)			5602.99 3 LEGISLACIÓN DE LA EDUCACIÓN	VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 20			

TOTAL: 225 Créditos de formación + 20 de Vinculación (graduación) = 245

CULTURA FISICA	IDIOMA EXTRANJERO I	IDIOMA EXTRANJERO II	CIENC. BASICAS E INFORMATIC.	CIENC. BASICAS DE CARRERA	C.PROFESIO-NALIZANTE	PRACTICAS Y LABORATORIO	EDUCAC. GENERAL
----------------	---------------------	----------------------	------------------------------	---------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------

Metodología de aprendizaje

La metodología que se ofrece a los estudiantes para su aprendizaje, es mediante el análisis, investigación bibliográfica, de laboratorio y de campo, esta última se realiza mediante la vinculación con la colectividad, la misma que presta servicios al tiempo que pone en práctica sus conocimientos.

Sistema de evaluación y promoción de estudiantes

Para la evaluación de los estudiantes se toma en cuenta varios parámetros tales como la asistencia a las clases presenciales, participación en tutorías, participación con aportes en clases e investigaciones, exposiciones, debates, compromiso, pruebas escritas finalmente estas se les asigna una calificación la que sirve para la acreditación y posterior promoción, debiendo obtener una calificación mínima de 7/10 para la aprobación de cada asignatura.

Sistema de evaluación de profesores

La Institución si utiliza un Sistema de evaluación de desempeño docente, el mismo que evalúa los siguientes componentes:

- Capacidad profesional
- Capacidad pedagógica
- Práctica de valores

Obtenidos los resultados de la evaluación, se procede a sistematizarlos y socializarlos con todos los docentes y los representantes de cada paralelo para luego plantearse el respectivo plan de mejoras para superar las falencias.

Componente de Investigación

A cada docente se le ha designado una carga horaria para que se dedique a la investigación en relación a las asignaturas que dicte.

Descripción general del equipo de profesores	%
Porcentaje de profesores a tiempo completo de la carrera o programa	66,6%
Porcentaje de profesores con título de maestría	100
Porcentaje de profesores con título de Ph. D	0