



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

# **PLAN CURRICULAR MEJORADO**

**DIRECTOR DEL ÁREA** : Dr. César León Aguirre Mg. Sc.

**COORDINADOR DE LA CARRERA** : Dr. Oswaldo E. Minga D. Mg. Sc.

**PERIODO ACADÉMICO** : 2012 – 2013

LOJA – ECUADOR

2012 - 2013



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – PLAN CURRICULAR MEJORADO**

<p><b>1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN:</b></p> <p><b>1.1. Nombre completo de la institución</b></p> <p>Universidad Nacional de Loja</p> <p><b>1.2. Misión de la institución</b></p> <p>Es misión de la Universidad Nacional de Loja: la formación académica profesional, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aportan al desarrollo integral del entorno y al avance de la ciencia; la generación de pensamiento, la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas, y servicios especializados.</p>
--

<p><b>2. DATOS GENERALES DE LA CARRERA:</b></p> <p><b>2.1. Nombre completo de la carrera</b> Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica</p>		
<p><b>2.2. Tipo de proyecto</b> Carrera</p>	<p><b>2.3. Tipo de trámite</b> <b>REDISEÑO</b></p>	
<p><b>2.4. Título que otorga la carrera</b> Licenciado en Ciencias de la Educación Licenciada en Ciencias de la Educación</p>	<p><b>2.5. Mención que otorga la carrera</b> Educación Básica</p>	
<p><b>2.6. Área del conocimiento de la carrera</b> Educación</p>	<p><b>2.7. Sub-área del conocimiento de la carrera</b> <b>Carrera</b> Ciencias de la educación</p>	
<p><b>2.8. Nivel de formación</b> Tercer Nivel</p>	<p><b>2.9. Modalidad de estudios</b> Presencial</p>	
<p><b>2.10. Número máximo de paralelos</b> 3 tres</p>	<p><b>2.11. Número máximo de estudiantes de primer año por cada paralelo</b> <b>Tercer Nivel</b></p> <p>Paralelo 1: 30 Paralelo 2: 30 Paralelo 3: 30</p>	<p><b>2.12. Duración de la Carrera (número de créditos y número de semestres, incluido el proceso de titulación)</b> Créditos: 248 8 semestres</p>

<b>2.13. Fecha de resolución de aprobación de la carrera por parte del máximo órgano colegiado académico superior</b>  Día      Mes      Año ____      ____      ____		<b>2.14. Número de resolución de aprobación de la carrera por parte del máximo órgano colegiado académico superior</b>	
<b>2.15. Anexo de la resolución</b>  Versión en digital		<b>2.16. Este proyecto se realiza en convenio con otra IES</b>  NO	
<b>2.17. Tipo de sede en que se impartirá la carrera (matriz o extensión)</b>  Sede-Matriz	<b>2.18. Nombre de la sede-matriz o extensión en la que se impartirá la carrera</b>  Universidad Nacional de Loja	<b>2.19. Arancel promedio cobrado al estudiante</b>  ( Públicas segunda o tercera matrícula)	
<b>2.20. Observaciones</b>			

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

#### 3.1. Objetivo general

Formar profesionales en Educación Básica con un alto nivel académico, didáctico con un alto desarrollo del pensamiento crítico, comprometidos con procesos de investigación científica y formativa, sustentada en metodologías participativas que generen soluciones concretas a problemas educativos del contexto; basado en una sólida formación ética profesional sensible a los problemas y demandas sociales; vinculados con la colectividad de manera emprendedora para alcanzar el desarrollo Buen Vivir

#### 3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar al máximo en los capacidades, talentos y valores, en especial, las inherentes a la profesión de la docencia en la Educación Básica.
- Formar profesionales de excelencia, integrados a la acción docente, con formación científico-técnica y teórico-práctica con calidad y calidez, que potencialice el aprendizaje crítico propositivo.
- Formar profesionales con vastos conocimientos en procesos de investigación científica en el ámbito de la Educación General Básica, sustentado en metodologías participativas que generen soluciones concretas a problemas educativos.
- Formar profesionales comprometidos al desarrollo del entorno escolar y local, con proyectos de vinculación con la colectividad, de manera participativa y emprendedora que solucionen problemas socio-educativos en procura de alcanzar los estándares del Buen Vivir.
- Formar profesionales capacitados para planificar, administrar, gestionar acciones tendientes al desarrollo de instituciones de Educación Básica fiscales y particulares.

### 3.3. Perfil de ingreso del estudiante

El estudiante que aspire a ingresar a la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, debe poseer:

- Un alto nivel de conocimientos científico-técnicos, en las áreas generales de la Educación Básica.
- Con vocación y aptitud para la docencia, que se exprese en: a) calidez hacia sus semejantes y particularmente hacia la niñez y juventud; y, b) con competencias, habilidades y destrezas personales y profesionales necesarias para asumir los desafíos del sistema nacional de educación.
- Con espíritu ingenioso y creativo, perseverante y emprendedor, con visión de futuro.
- Predisposición a la renovación y actualización constante de los retos científico-pedagógicos que requiere la época cambiante del nuevo milenio.
- Poseedor de valores éticos, estéticos, con actitudes positivas y con atracción e interés para el trabajo formativo-educativo, con niños, púberes y adolescentes.

### 3.4. Requisitos de ingreso del estudiante

#### Documentos personales del estudiante:

Cédula de identidad  
Cédula militar (en el caso de los varones)  
Certificado de votación (si lo tuviere)

#### Documentos que acrediten la suficiencia para ingresar a la Carrera:

Título de Bachiller y/o Acta de Grado  
Certificado del SNNA de aprobado y admitido en el sistema.  
Certificado de aprobación del curso de nivelación del SNNA.

### 3.5. Perfil de egreso (resultados del aprendizaje)

Al terminar la carrera de Educación Básica, el profesional estará en capacidad de:

- Domina los conocimientos científicos de las asignaturas (campos del saber) que se imparten en la Educación General Básica.
- Utiliza técnicamente los conocimientos y procedimientos de la tecnología, para mejorar la calidad de los aprendizajes en las áreas de la Educación General Básica.
- Planifica, ejecuta y evalúa la macro y micro planificación curricular de las asignaturas de las áreas de Educación General Básica, del país.
- Aplica procedimientos metodológicos para el desarrollo de destrezas cognoscitivas, procedimentales y actitudinales.
- Administra, gestiona y evalúa instituciones educativas públicas y privadas de Educación General Básica, con la aplicación de procesos dinámicos de gestión para lograr cambios innovadores.
- Elabora, ejecuta y evalúa proyectos de investigación socioeducativa, orientados a la solución de problemas y al mejoramiento de la educación.
- Promueve y practica el pensamiento crítico reflexivo, solidario y democrático en torno a los principios de los valores y el buen vivir con calidad y calidez.

### **3.6. Requisitos de graduación**

1. Solicitud del egresado pidiendo Aptitud Legal para el grado de Licenciado o Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, dirigida al Director del Área.
2. Originales y copias por duplicado y a color, de los documentos personales (cédula de identidad, certificado de votación en una sola foja) debidamente verificados y autenticados por la Secretaría General del Área.
3. Originales y copias del Título y Acta de Grado de Bachiller, revisadas y verificadas por la Secretaría General del Área.
4. Certificación original del Director de Tesis, sobre el asesoramiento y monitoreo pertinentes que se ha dado al mismo, tanto en el proyecto de Tesis como en la investigación de Grado.
5. Aprobaciones y matriculas actualizadas de los años inherentes a la carrera, debidamente suscritas por la o el Secretaria (o) Abogada (o), y de haber egresado legalmente.
6. Certificación de Aptitud Legal, conferido por la Secretaría General y legalizado por el Director del Área.
7. Certificado de Record de estudios, otorgado por la Secretaría de la Carrera.
8. Certificado original de práctica docente
9. Declaración juramentada de no ser egresado de otra carrera o tener título otorgado por la Universidad Nacional de Loja u otra institución de Educación Superior del País. En caso contrario, adquirir un derecho de aptitud legal en la Tesorería General de la Institución, con el recargo que consiste en un valor de cuatro veces, el costo normal de la especie valorada; adjuntando además, una copia de estos derechos.
10. Una fotografía actualizada tamaño carné y a color
11. Certificado de no adeudar a la Institución, que se lo obtendrá en la Tesorería del Universidad Nacional de Loja, con la presentación de la cédula de identidad.
12. Copia simple del proyecto de Tesis, que fue aprobado por la Coordinación de la Carrera en su oportunidad (reproducido o fotocopiado por los dos lados de las fojas)
13. Copia del oficio donde se le dio la pertinencia y coherencia del Proyecto de Investigación; y por consiguiente, la designación de Director (a) de Tesis.

Todos estos documentos se los presentará ordenadamente, empezando por los numerales uno y en forma ascendente, perforados en una carpeta folder color verde.

### **3.7. Justificación de la Carrera**

La transformación que ha sufrido la sociedad en las últimas décadas a nivel mundial, nacional, regional y local, con un crecimiento acelerado de la poblacional de niños y niñas, y la preocupación por mejorar su estándar de vida y garantiza su inserción en una sociedad competitiva, permite la constitución de profesionales altamente capacitados para cubrir los requerimientos en la formación de los nuevos ciudadanos con un alto valor humanístico, capaces de desempeñarse en forma autónoma, crítica y creativa, para lograr desempeños en los ámbitos cognitivos, procedimentales y actitudinales de las generaciones actuales y venideras.

Las necesidades sociales e institucionales son diversas, y existe una creciente demanda de estos profesionales, ya que a más de ejercer la docencia, se convierte en administrador e incluso investigador con un alto grado axiológico epistemológico, orientadas a generar el desarrollo integral de la niñez y juventud de la Región sur, siendo la Universidad Nacional de Loja, la pionera en ofertar esta formación desde 1980.

Es importante destacar que los conocimientos del profesional de esta carrera, le permitirá: a) en base a la investigación educativa, coadyuvar a la solución de los problemas del entorno social, ambiental, cultural y político amparado en las políticas ajustadas al contexto del país y particularmente de la provincia de Loja; desarrollando proyectos orientados a la aplicación de estrategias y metodologías que satisfagan la demanda del mercado educativo laboral de Educación Básica, a nivel local, regional y nacional.

#### 4. DESCRIPCIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE LA CARRERA

##### 4.1. Equipo Coordinador de la carrera:

APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA O PASAPORTE.	NACIONALIDAD	TÍTULO DE TERCER NIVEL	TÍTULO DE CUARTO NIVEL	CARGO	TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL A LA CARRERA	TIPO DE RELACIÓN CONTRACTUAL
Minga Díaz Oswaldo Enrique	1101757845	Ecuatoriana	Lic. Químico-biológicas. Dr. Ciencias de la educación.	Mg Docencia universitaria e investigación educativa	Coord. de la Carrera	40 horas	Nombramiento
Moreno Ayala Luis Germán	110011952	Ecuatoriana	Lic. Ciencias de la educación: Filosofía y letras. Dr. Jurisprudencia		Docente	40 horas	Nombramiento
Ortega Imaicela Segundo Emiliano	1100309366	Ecuatoriana	Lic. Físico-matemáticas. Dr. Ciencias de la educación.	Mg Docencia universitaria e investigación educativa	Docente	30 horas	Nombramiento

##### 4.2. Descripción de la dependencia administrativa de la carrera a la estructura interna de la Universidad

La carrera de Educación Básica pertenece al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

La Carrera de Educación Básica labora bajo dependencia del Coordinador y Comisión Académica Provisional de la carrera de Educación Básica. Éstos a su vez guardan dependencia de la Representación del Nivel de Grado y del Consejo Técnico de nivel. La jerarquía superior en el Área, corresponde al Director y Consejo Académico del Área, quienes guardan dependencia del Vicerrector, Rector y Consejo Académico Administrativo Superior.

#### 4.3. Proyección de la Matrícula de primer año y total (para una cohorte)

	MATRÍCULA POR MÓDULO	MATRÍCULA TOTAL
Año 1		0
Año 2	30	90
Año 3	30	90
Año 4	30	90

#### 4.3. PRESUPUESTO ANUAL DE LA CARRERA, PROYECTADO A LA DURACIÓN DE UNA COHORTE, QUE DEMUESTRE QUE LA INSTITUCIÓN CONTARÁ CON LOS RECURSOS SUFICIENTES PARA AFRONTAR LA ADECUADA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

##### Año 2012 – 2013

Desglose	Administración Central* imputado a la carrera	Provisión de Educación Superior*	Fomento y desarrollo científico y tecnológico (investigación)	Vinculación con la sociedad	TOTAL
<b>GASTOS CORRIENTES</b>					
Gastos en Personal					
Administrativos/no docentes*					
Profesores e investigadores*		25.350,00	3.000,00	3.000,00	
Bienes y Servicios de Consumo*		1.000,00			
Becas y Ayudas Financieras			5.000,00	5.000,00	
Gastos Financieros					
Otros Gastos Corrientes					
<b>INVERSIÓN</b>					
Infraestructura					
Equipamiento (no computacional)		2.000,00			
Equipamiento computación		5.000,00			
Bibliotecas		2.000,00			
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>35.350,00</b>	<b>8.000,00</b>	<b>8.000,00</b>	

**Año 2013-2014**

Desglose	Administración Central* imputado a la carrera	Provisión de Educación Superior*	Fomento y desarrollo científico y tecnológico (investigación)	Vinculación con la sociedad	TOTAL
<b>GASTOS CORRIENTES</b>					
Gastos en Personal					
Administrativos/no docentes*					
Profesores e investigadores*		25.350,00	3.000,00	3.000,00	
Bienes y Servicios de Consumo*		1.000,00			
Becas y Ayudas Financieras			5.000,00	5.000,00	
Gastos Financieros					
Otros Gastos Corrientes					
<b>INVERSIÓN</b>					
Infraestructura					
Equipamiento (no computacional)		2.000,00			
Equipamiento computación		5.000,00			
Bibliotecas		2.000,00			
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>35.350,00</b>	<b>8.000,00</b>	<b>8.000,00</b>	

**Año 2014- 2015**

Desglose	Administración Central* imputado a la carrera	Provisión de Educación Superior*	Fomento y desarrollo científico y tecnológico (investigación)	Vinculación con la sociedad	TOTAL
<b>GASTOS CORRIENTES</b>					
Gastos en Personal					
Administrativos/no docentes*					
Profesores e investigadores*		25.350,00	3.000,00	3.000,00	
Bienes y Servicios de Consumo*		1.000,00			
Becas y Ayudas Financieras			5.000,00	5.000,00	
Gastos Financieros					
Otros Gastos Corrientes					
<b>INVERSIÓN</b>					
Infraestructura					
Equipamiento (no computacional)		2.000,00			
Equipamiento computación		5.000,00			
Bibliotecas		2.000,00			
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>35.350,00</b>	<b>8.000,00</b>	<b>8.000,00</b>	



## 5. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA

### 5.1. Descripción de la Carrera

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS	EJES DE FORMACIÓN	NÚMERO DE CICLO LECTIVO	NÚMERO DE CRÉDITOS
<b>MÓDULO 1: LA PROBLEMÁTICA GLOBAL DE LA REALIDAD SOCIAL</b>				
<b>Realidad Nacional</b>	Importancia de la Formación Ciudadana. Realidad Socioeconómica del Ecuador. Realidad Cultural del País Condición de Vida de los Ecuatorianos Diferentes Perspectivas y Proyecciones	BÁSICA	I	6
<b>Filosofía de la Educación</b>	Nociones Básicas. Ontología. Epistemología. Axiología. Teleología	PROFESIONALIZANTE	I	8
<b>Fundamentos de la Educación General Básica</b>	La Actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular. Objetivos de la Educación Básica. Áreas del currículo de la Educación General Básica. Destrezas con criterio de desempeño. Estrategias metodológicas.	BÁSICA		6
<b>Educación Ambiental</b>	Conceptualizaciones básicas sobre el medioambiente: factores ambientales, los ecosistemas, las actividades humanas y la contaminación ambiental. Evaluaciones ambientales: afectaciones y estado del medioambiente. Alternativas de conservación ambiental.- La Educación ambiental.	BÁSICA	I	6
<b>Introducción a la Cultura Estética</b>	Generalidades: definición, importancia, utilidad. Componentes de la Cultura Estética: Campos de la Cultura Estética: pintura, escultura, cerámica, arte gráfico, diseño, música, danza, baile, teatro, drama.	BÁSICA	I	5
<b>MÓDULO 2: FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>				
<b>Pedagogía General</b>	La Conceptualización de la Pedagogía Educación y Sociedad. Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas La Pedagogía Crítica La Pedagogía Conceptual	PROFESIONALIZANTE	II	7
<b>Estadística</b>	Recolección de datos, cuadros estadísticos, gráficos estadísticos. Medidas de tendencia central. Análisis e interpretación de resultados.	BÁSICA	II	5

<b>Desarrollo del pensamiento</b>	Operaciones del Pensamiento, Conducta y Pensamiento. Actividades Cognitivas del Pensamiento: Observar, Comparar, Clasificar, Resumir, Formular, Aplicar, Interpretar. Operaciones del Pensamiento: Codificación, Comparación, Clasificación, Análisis de Supuestos, Resolución de Problemas, Imaginación y Creación. La Teoría y la Hipótesis: El Supuesto y la Teorización, el Proceso y el Producto, la Clase y el Pensamiento, Experiencias del Pensamiento. Juegos y Estrategias para potenciar el Pensamiento; Pensam. Lógico, Abstracto, Numérico, Gráfico, Simbólico.	HUMANISTA	II	7
<b>Expresión Oral y Escrita</b>	La lectura. Método El Ser tres. Utilización de mayúsculas y minúsculas. Signos Ortográficos. Reglas ortográficas.	BÁSICA	II	5
<b>Psicología del Aprendizaje</b>	Fundamentos Biosicológicos del Aprendizaje: Aptitudes intelectuales heredadas, los receptores sensoriales, papel de las estructuras cerebrales en el aprendizaje, la atención, la percepción y la memoria. Fundamentos Ambientales del Aprendizaje: Acción de la familia y sus repercusiones en el aprendizaje, el medio socio económico, el medio cultural y el aprendizaje. Teorías y tipos de aprendizaje: Teoría Conexionista o Conductista, Teoría cognoscitivista, Teoría Humanista. Tipos de Aprendizaje: Aprendizaje memorístico, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje constructivista y aprendizaje social. Mecanismos y Estrategias del aprendizaje: Discriminación y generalización, el refuerzo, la transferencia.	PROFESIONALIZANTE	II	7
<b>MÓDULO 3: LA PROBLEMÁTICA DE LA PLANIFICACIÓN, GESTIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN CURRICULAR</b>				
<b>Recursos Didácticos</b>	Funcionalidad de los recursos Didácticos Diseño y aplicación n de los recursos didácticos. Módulos poli funcionales y de especialidad. El color en el recurso didáctico.	PROFESIONALIZANTE	III	6
<b>Gestión de proyectos sociales y</b>	Proyecto: equipo, jefe, planificación, personal, coordinación, proceso, costos, estándares de calidad.	HUMANISTA	III	6

<b>productivos</b>				
<b>Psicología del Desarrollo</b>	Etapas de la Evolución y del Desarrollo: etapa prenatal, de los primeros pasos, primera infancia, infancia intermedia y adolescencia Factores y Características del Desarrollo Humano	PROFESIONALIZANTE	III	6
<b>Didáctica de la Cultura Física</b>	Estrategias metodológicas para la aplicación de la Educación Física en la Educación General Básica. Generalidades: definición, importancia, utilización, ámbito. Bases generales del funcionamiento del cuerpo. Ejercicios de calentamiento muscular. Utilización de la cultura física para potencializar al estudiante. El cuidado de la salud a través del ejercicio. Ejercicios adecuados para cada edad del desarrollo del niño. Didáctica de la Cultura Física.	BÁSICA	III	4
<b>Taller de Artes</b>	Las artes como potencializador de la inteligencia en los niños y jóvenes. Aplicación del Teatro y Títeres dentro del aula. La danza un recurso inagotable para potenciar las habilidades en los estudiantes. Tipos de danzas. La pintura, el detector del alma. Técnicas para descubrir a través de la pintura el estado del niño. Aplicación de la pintura como herramienta facilitadora del aprendizaje.	HUMANISTA	III	3
<b>Planificación Educativa</b>	El currículo de la Educación General Básica: estructura curricular.	PROFESIONALIZANTE	III	6
<b>MÓDULO 4: EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PRIMER AÑO</b>				
<b>Comunicación verbal y no verbal</b>	Identidad y Autonomía. Convivencia	PROFESIONALIZANTE	IV	6
<b>Conocimiento del medio natural y cultural</b>	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural. Relaciones lógico-matemáticas: relaciones y funciones, numérico, geometría, medida, estadística y probabilidad.	PROFESIONALIZANTE	IV	6
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	Comprensión y expresión verbal y escrita. Comprensión y expresión artística. Expresión corporal.	PROFESIONALIZANTE	IV	7
<b>Inglés I y su Didáctica para preparatoria</b>	Estrategias. Palabras de vocabulario. Saludos y despedidas. Diálogo básico. Colores y números. La casa y la familia. Frutas. "Esto es", "Estos son", descripciones.	BÁSICA	IV	6

	<p>Espacios geométricos. Animales domésticos. La clase. “Ese es”, “esos son”, Vocales en inglés. El cuerpo humano. Lecturas básicas. Los números. Pronombres personales. Deportes. Comidas. Días de la semana. Vestuario y costumbres. “me gusta”, “no me gusta”. Adjetivos posesivos. Didáctica.</p>			
<b>Dibujo</b>	<p>Dibujo artístico: generalidades, combinación de colores, técnicas para dibujar objetos, técnicas para sombrear. Dibujo técnico: trazos básicos. Figuras geométricas. La rosa de los vientos. Proyecciones. Estrategias metodológicas para la aplicación del dibujo dentro del aula.</p>	<b>HUMANISTA</b>	IV	3
<b>Planificación de la práctica docente.</b>	<p>La actualización y el fortalecimiento curricular. Ciclos del aprendizaje. Técnicas para planificar en base a las destrezas con criterios de desempeño.</p>	<b>PROFESIONALIZANTE</b>	IV	3
<b>MÓDULO 5: FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>				
El proceso Enseñanza – Aprendizaje del Lenguaje y la Comunicación	<p>Conceptualizaciones respecto al proceso de Lectoescritura. Lectura-escritura. Proceso lecto-escritor. Metodología de la enseñanza. Destrezas Básicas del Proceso de Lectoescritura. Manejo de técnicas. Desarrollo evolutivo. Metodologías. Enfoques metodológicos. Métodos: sintéticos; analíticos y eclético Adaptación al Desarrollo Psicosocial del Estudiante. Dificultades en la lectoescritura.</p>	<b>PROFESIONALIZANTE</b>	V	6
Lengua y Literatura y su Didáctica 1. Primero y segundo años.	<p>Procesos psicológicos de la lectoescritura. Recursos y materiales. Diseño de Métodos Innovadores. Actualización curricular. Estilos de aprendizaje en personas con NNEE. Didáctica. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lecto escritura.</p>	<b>PROFESIONALIZANTE</b>	V	6
Lengua y Literatura y su Didáctica 2 de tercero a séptimo años	<p>La oración simple. Sustantivo común y propio. Artículo definido e indefinido. Adjetivo calificativo. Palabras agudas, graves y esdrújulas. Pronombres personales. Diptongo, hiato, triptongo. El verbo, Adjetivo posesivo. Ortografía: uso de la z, b, s, v, ll, coma, guión, signos de interrogación y</p>	<b>PROFESIONALIZANTE</b>	V	6

	admiración.			
Lengua y Literatura y su Didáctica de octavo a décimo años.	Biografía y Autobiografía. Leyenda Literaria. Folleto. Poema de autor. Historieta. Publicidad/campaña social. Cuento de terror. Solicitud, canción. Crónica periodística/entrevista. Mitología. Textos de divulgación científica. Novela de Ciencia Ficción. Textos de periódico, bitácora, página electrónica. Romances. Informe/resumen. Teatro: drama. Noticia/Reportaje. Novela Policial. Carta de lectores. Poesía de amor. Ensayo. Teatro: tragedia y comedia	PROFESIONALIZANTE	V	7
Cultura Estética	Como utilizar la CE como recursos didácticos dentro del aula. Estrategias metodológicas en los ámbitos de la CE para la EGB: pintura, escultura, cerámica, arte gráfico, diseño, música, danza, baile, teatro, drama. La Música como recurso didáctico dentro del aula. Estrategias metodológicas.	HUMANISTA	V	3
Planificación de la Práctica Docente	Macro y micro planificación curricular del Lenguaje y Comunicación.	PROFESIONALIZANTE	V	3
<b>MÓDULO 6: FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>				
Matemática II y su Didáctica	Estrategias metodológicas para el desarrollo de los bloques curriculares: Relaciones y Funciones. Numérico. Geométrico. Medida. Estadística y Probabilidad.	PROFESIONALIZANTE	VI	6
Inglés II y su didáctica	Palabras de vocabulario. Saludos y despedidas. Diálogo básico. Colores y números. La casa y la familia. Frutas. “Esto es”, “Estos son”, descripciones. Espacios geométricos. Animales domésticos. La clase. “Ese es”, “esos son”, Vocales en inglés. El cuerpo humano. Lecturas básicas. Los números. Pronombres personales. Deportes. Comidas. Días de la semana. Vestuario y costumbres. “me gusta”, “no me gusta”. Adjetivos posesivos. Didáctica.	BÁSICA	VI	6
Necesidades Educativas Especiales y su Didáctica	Capacidad especial. Diferenciación de necesidades educativas especiales. Didáctica para trabajar con niños y jóvenes con capacidades especiales. Material didáctico adecuado. Contenidos programáticos especiales. Inclusión educativa. Didáctica.	HUMANISTA	VI	6

Legislación y Administración educativa	Reglamento general de la Ley de Educación. Código de convivencia. Código de la niñez y la adolescencia. Deberes, derechos y obligaciones de los maestros como servidores públicos. Políticas nacionales de la Educación. Ámbito y contexto de las instituciones educativas. Organización de las IE. Elaboración del PEI, POA, Código de Convivencia. Funciones administrativas de los directivos. La escuela, una empresa productiva de saberes. Gestión administrativa de las instituciones educativas. Ámbito de la gestión educativa.	BÁSICA	VI	6
Actividades Prácticas	Generalidades: definición, importancia, utilidad. Potencializando las capacidades de los estudiantes a través del trabajo práctico. Utilización de material reciclable para la elaboración de material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas. Didáctica.	HUMANISTA	VI	4
Planificación de la Práctica Docente	Macro y Micro planificación curricular de la Matemática.	PROFESIONALIZANTE	VI	3
<b>MÓDULO 7: FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>				
Desarrollo personal, natural, social y del entorno y su metodología (primero a tercer años)	Soy un buen vecino. Soy feliz en mi escuela. Vivimos en comunidad. Los seres vivos. Soy un ser vivo. Los alimentos. Mi ciudad, mi pueblo. Parroquias, cantones y provincias. Mi país. Los símbolos de los ecuatorianos. Didáctica.	PROFESIONALIZANTE	VII	6
Ciencias Naturales de cuarto a décimo años y su didáctica	La tierra un planeta con vida. El suelo y sus irregularidades. El agua un medio de vida. El clima. Los ciclos de la naturaleza y sus cambios. Didáctica.	PROFESIONALIZANTE	VII	6
Salud Integral	Salud y Nutrición. Técnicas de Primeros Auxilios. Sexualidad.	BÁSICA	VII	5
Diseño de la Investigación social (Elaboración de Proyectos de Tesis para la Graduación)	La investigación social. Tipos de investigación. Objetivos. Problematización. Definición del tema. Planteamiento de hipótesis. Estructura del marco teórico.	BÁSICA	VII	4
Laboratorio de Ciencias Naturales	Aplicación práctica y experimentos con los contenidos programáticos de 2° a 10° de Ciencias Naturales. Didáctica.	PROFESIONALIZANTE	VII	4
Educación Rural	La comunidad rural. Diferencia entre comunidades. La educación en la comunidad	BÁSICA	VII	3

	rural. Como enseñar en la escuela rural. Metodología y Didáctica para la enseñanza aprendizaje en la comunidad rural. Trabajo comunitario.			
Planificación de la Práctica Docente	Macro y Micro planificación curricular de las Ciencias Naturales.	PROFESIONALIZANTE	VII	3
<b>MÓDULO 8: FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>				
Didáctica de los Estudios Sociales	Primera mitad del siglo XX. Los últimos años del siglo XX. Pueblos ricos y pueblos pobres. Las migraciones. América Latina: dependencia e integración regional. Lucha por la paz en el mundo. Didáctica.	PROFESIONALIZANTE	VIII	5
Kiwchua	Estudio de la lengua nativa del Ecuador, funciones lingüísticas, vocabulario. Dialogo abierto. Traducciones. Himno Nacional del Ecuador. Didáctica.	BÁSICA	VIII	2
Didáctica de la Computación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la computación básica: sistema operativo Windows. Microsoft Word. Microsoft Excel. Power Point. Internet.	BÁSICA	VIII	2
Planificación de la Práctica Docente	Macro y Micro planificación. Planificación simultánea.	PROFESIONALIZANTE	VIII	2

## 5.2. Malla Curricular

### MÓDULO UNO

**DENOMINACIÓN:** LA PROBLEMÁTICA GLOBAL DE LA REALIDAD SOCIAL

**DURACIÓN:** 496 HORAS

**CRÉDITOS:** 31

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:**

La realidad social, la educación, el arte y la comunicación constituyen un escenario en crisis en las dimensiones socio económica, ideológico – político, histórico – cultural, científico – técnica y medio – ambiental, causado por la estructura y el desarrollo del sistema capitalista a través del neoliberalismo y la globalización que genere la exclusión, dependencia y deterioran las condiciones y calidad de vida en la sociedad. Frente a esta realidad se requiere que los estudiantes universitarios, conozcan, analicen, interpreten y expliquen con visión global, conciencia humanista, rigor científico y actitud de compromiso la realidad social, educativa, artística y comunicacional, en la perspectiva de su transformación de su accionar cotidiano y de su futura práctica profesional.

N	NOMBRE DEL MODULO	EVENTOS ACADEMICOS	CODIGO INSTITUCIONAL	CODIGO UNESCO	TOTAL HORAS	CREDITOS TOTAL	CREDEJEHUM.	CREDEJEBÁSICA	CREDEJE PROFESIONAL	OBLIGATORIA O PONDERADA
I	PROBLEMÁTICA GLOBAL DE LA REALIDAD SOCIAL	REALIDAD NACIONAL	C12,M1,A1	6310	96	6		6		Oblig
		FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN	C12,M1,A2	7205	128	8			8	Ponder
		FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	C12,M1,A3	5802.99	96	6		6		Oblig
		EDUCACION AMBIENTAL	C12,M1,A4	5902	96	6		6		Ponder
		INTRODUCCIÓN A LA CULTURA ESTÉTICA	C12,M1,A5	6209	80	5		5		Oblig
		<b>TOTAL</b>				<b>496</b>	<b>31</b>			

## MÓDULO DOS

**DENOMINACIÓN:** FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

**DURACIÓN:** 496 HORAS

**CRÉDITOS:** 31

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:** La práctica docente en Educación Básica, aún está fundamentada en el tradicionalismo, debido a la falta „, de comprensión y posicionamiento en sólidos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicopedagógicos y didácticos, contestatarios, críticos y alternativos. Por lo que se hace indispensable la formación del nuevo docente, con fundamentos en la perspectiva filosófica dialéctico-materialista, la sociología crítico -transformadora, la psicología histórico-cultural, la pedagogía marxista y la didáctica crítica, que guarden coherencia con el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación (SAMOT), como proyecto pedagógico, académico y educativo vigente en la Universidad Nacional de Loja, para contribuir en la construcción de un discurso y práctica educativa, curricular y del proceso enseñanza-aprendizaje. innovadora, crítica, prepositiva, y transformadora; que permita entender, conocer, analizar, comprender y sistematizar las problemáticas del campo de la Educación Básica.



N	NOMBRE DEL MODULO	EVENTOS ACADÉMICOS	CODIGO INSTITUCIONAL	CODIGO UNESCO	TOTAL HORAS	CREDITOS TOTAL	CREDEJ EHUM.	CREDEJ EBÁSI	CRED EJE PROFESIONAL	OBLIGATORIA O PONDERADA
II	FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PEDAGOGÍA GENERAL	C12 M2 A1	5801.05	112	7			7	Oblig
		ESTADÍSTICA	C12,M2,A2	1209.99	80	5		5		Ponder
		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	C12,M2,A3	6106.99	112	7	7			Oblig
		EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	C12,M2,A4	5705	80	5		5		Oblig
		PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	C12,M3,A5	6102	112	7			7	Oblig
		<b>TOTAL</b>				<b>496</b>	<b>31</b>			

### MÓDULO TRES

**DENOMINACIÓN:** LA PROBLEMÁTICA DE LA PLANIFICACIÓN, GESTIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN CURRICULAR.

**DURACIÓN:** 496 HORAS

**CRÉDITOS:** 31

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:** La falta de conocimientos y de estrategias metodológicas innovadoras para la planificación, gestión educativa y evaluación curricular en los profesores de Educación Básica incide en la pérdida de liderazgo en la comunidad educativa. Para superar esta realidad se requiere de una sólida formación profesional en planificación, evaluación curricular innovadora y una efectiva gestión educativa y del desarrollo comunitario.

N	NOMBRE DEL MODULO	EVENTOS ACADÉMICOS	CODIGO INSTITUCIONAL	CODIGO UNESCO	TOTAL HORAS	CREDITOS TOTAL	CREDEJ EHUM.	CREDEJ EBÁSI	CRED EJE PROFESIONAL	OBLIGATORIA O PONDERADA
II	LA PROBLEMÁTICA DE LA PLANIFICACIÓN, GESTIÓN EDUCATIVA Y LA EVALUACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	C12,M3,A1	5803	96	6			6	Oblig
		GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y PRODUCTIVOS	C12,M3,A2	5311	96	6	6			Ponder
		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	C12,M2,A3	570599	96	6			6	Oblig
		DIDÁCTICA DE LA CULTURA FÍSICA	C12,M3,A4	6301	64	4		4		Ponder
		TALLER DE ARTES	C12,M3,A5	6203.99	48	3	3			Ponder
		PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	C12,M3,A6	5803.99	96	6			6	Oblig
		<b>TOTAL</b>				<b>496</b>	<b>31</b>			

### MÓDULO CUATRO

**DENOMINACIÓN:** EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PRIMER AÑO

**DURACIÓN:** 496 HORAS

**CRÉDITOS:** 31

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:** La práctica docente de la Educación Básica tiene limitaciones en la operatividad del currículo vigente, en la trascendencia del desarrollo evolutivo del niño y en su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, por falta de una formación, actualización e innovaciones permanentes y, por desajustes en la adaptación del currículo. Sus consecuencias y repercusiones se evidencian en la práctica de una educación libresca, descontextualizada, homogénea, reproductiva, que conduce a adaptarse con facilidad a la ideología imperante de una sociedad alienante y consumista. Para superar esta realidad se requiere un proceso de formación profesional fundamentado en propuestas innovadoras que potencie el desarrollo integral del niño.

N	NOMBRE DEL MODULO	EVENTOS ACADEMICOS	CODIGO INSTITUCIONAL	CODIGO UNESCO	TOTAL HORAS	CREDITOS TOTAL	CREDEJ EHUM.	CREDEJ EBÁSI	CREDEJ PROFESIONAL	OBLIGATORIA O PONDERADA
I V	EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PRIMER AÑO.	COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	C12,M4,A1	5701	112	7			7	Oblig
		CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	C12,M4,A2	1205	96	6			6	Oblig
		DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	C12,M4,A3	2599	96	6			6	Oblig
		INGLES I Y SU DIDACTICA PARA PREPARATORIA	C12,M4,A4	5701	96	6		6		Oblig
		DIBUJO	C12,M4,A5	6203	48	3	3			Ponder
		PLANIFICACION DE LA PRACTICA DOCENTE	C12,M4,A6	5899	48	3			3	Oblig
		<b>TOTAL</b>				<b>496</b>	<b>31</b>			

### MÓDULO CINCO

**DENOMINACIÓN:** FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

**DURACIÓN:** 496 HORAS

**CRÉDITOS:** 31

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:** La renuencia a la lectura, el incipiente desarrollo de la expresión oral y escrita y la falta de aplicación de los saberes básicos del lenguaje y comunicación se debe al predominio de metodologías tradicionales en el proceso enseñanza aprendizaje. Frente a ello se requiere una práctica educativa alternativa, para desarrollar las destrezas básicas del lenguaje y la comunicación.

N	NOMBRE DEL MODULO	EVENTOS ACADEMICOS	CODIGO INSTITUCIONAL	CODIGO UNESCO	TOTAL HORAS	CREDITOS TOTAL	CREDEJ EHUM.	CREDEJ EBÁSI	CREDEJ PROFESIONAL	OBLIGATORIA O PONDERADA
V	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL	EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	C12,M5,A1	5701	96	6			6	Oblig

<b>PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA I. PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS.	C12,M5,A2	5701	96	6		6	<b>Oblig</b>
	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA 2 DE TERCERO A SÉPTIMO AÑOS.	C12,M5,A3	5705	96	6		6	<b>Oblig</b>
	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA DE OCTAVO A DÉCIMO AÑOS	C12,M5,A4	6202	112	7		7	<b>Oblig</b>
	CULTURA ESTÉTICA	C12,M5,A5	6203	48	3	3		<b>Ponder</b>
	PLANIFICACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE	C12,M5,A6	5899	48	3		3	<b>Oblig</b>
	<b>TOTAL</b>			<b>496</b>	<b>31</b>			

### MÓDULO SEIS

**DENOMINACIÓN :**FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

**DURACIÓN:** 496 HORAS

**CRÉDITOS:** 31

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:** La falta de fundamento científico, y especialmente de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática, se debe en gran medida a la estructura socioeconómica del Ecuador, a la estructura del Sistema Educativo Nacional, a la falta de compromiso profesional para aplicarlas innovaciones teórico metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje de la matemática, lo que incide en el aprendizaje de falsos conocimientos de esta área del conocimiento y consecuentemente en la apatía y aversión que manifiestan los estudiantes por el aprendizaje de la matemática. Por ello, propendemos a la formación de un profesional muy bien fundamentado, ya en el conocimiento específico como en lo metodológico-técnico, que hasta aquí constituye la principal problemática en la enseñanza de la matemática en la Educación Básica.

N	NOMBRE DEL MÓDULO	EVENTOS ACADÉMICOS	CODIGO INSTITUCIONAL	CODIGO UNESCO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS TOTAL	CREDEJ EHUM.	CREDEJ EBÁSI	CRÉDITO PROFESIONAL	OBLIGATORIA O PONDERADA
VI	<b>FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA</b>	MATEMÁTICA II Y SU DIDÁCTICA	C12,M6,A1	1205	96	6			6	<b>Oblig</b>
		INGLÉS II Y SU DIDÁCTICA	C12,M6,A2	5701	96	6		6		<b>Oblig</b>
		NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU DIDÁCTICA	C12.M6.A3	5802	96	6	6			<b>Ponder</b>
		LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	C12,M6,A4	5605	96	6		6		<b>Ponder</b>
		ACTIVIDADES PRACTICAS	C12,M6,A5	5101	64	4	4			<b>Ponder</b>
		PLANIFICACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE	C12,M6,A6	5899	48	3			3	<b>Oblig</b>
		<b>TOTAL</b>			<b>496</b>	<b>31</b>				

### MÓDULO SIETE

**DENOMINACIÓN :**FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

**DURACIÓN:** 496 HORAS

**CRÉDITOS: 31**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:** El proceso enseñanza - aprendizaje de la Ciencias Naturales, evidencia índices de dogmatismo, excesivo manejo teórico de contenidos y un incomprensible desarraigo hacia la naturaleza, motivados fundamentalmente por una concepción e interpretación idealista de los fenómenos naturales, un marcado tradicionalismo metodológico e irrespeto al medio ambiente; realidad que frena y limita la calidad científico-metodológica de los procesos de formación docente. Concomitantemente, se requiere y se busca mejorar la pertinencia y calidad en los procesos de formación profesional en los ámbitos: académico-científico, metodológico-técnico, ético- social y político - ideológico, que permitan mejorar las prácticas profesionales de sus egresados.

N	NOMBRE DEL MODULO	EVENTOS ACADEMICOS	CODIGO INSTITUCIONAL	CODIGO UNESCO	TOTAL HORAS	CREDITOS TOTAL	CREDEJ E HUM.	CREDEJ EBÁSI	CRED EJE PROFESIONAL	OBLIGATORIA O PONDERADA
V II	<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES</b>	DESARROLLO PERSONAL, NATURAL, SOCIAL Y DEL ENTORNO Y SU METODOLOGÍA (PRIMERO A TERCERO)	C12,M7,A1	2599.01	96	6			6	<b>Ponder</b>
		CIENCIAS NATURALES DE CUARTO A DECIMO Y SU DIDÁCTICA	C12,M7,A2	2599.02	96	6			6	<b>Oblig</b>
		SALUD INTEGRAL	C12,M7,A3	3204.99	80	5		5		<b>Ponder</b>
		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL (Elaboración de proyectos de tesis para la Graduación)	C12,M7,A4	6302	64	4		4		<b>Ponder</b>
		LABORATORIO DE CIENCIAS NATURALES	C12,M7,A5	2399	64	4			4	<b>Ponder</b>
		EDUCACIÓN RURAL	C12,M7,A6	5803	48	3		3		<b>Ponder</b>
		PLANIFICACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE.	C12,M7,A7	5899.01	48	3			3	<b>Oblig</b>
<b>TOTAL</b>					<b>496</b>	<b>31</b>				

#### MÓDULO OCHO

**DENOMINACIÓN :** FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

**DURACIÓN:** 496 HORAS

**CRÉDITOS:** 31

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN:** Los docentes en ejercicio, egresados de las universidades, y de los institutos pedagógicos del país, tienen limitaciones en la versación teórica, técnica y metodológica sobre los fundamentos básicos en el Área de Estudios Sociales en la Educación Básica, debido a las limitaciones formacionales institucionales y al desinterés del sistema por mejorar las condiciones materiales en las que realiza su práctica docente, por ello es necesario que las instituciones en cargadas de formar docentes tomen la fundamentación teórica, técnica y metodológica, con mística y responsabilidad.

N	NOMBRE DEL MODULO	EVENTOS ACADEMICOS	CODIGO INSTITUCIONAL	CODIGO UNESCO	TOTAL HORAS	CREDITOS TOTAL	CREDEJ EHUM.	CREDEJ EBASI	CREDEJ PROFESIONAL	OBLIGATORIA O PONDERADA
V II I	FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS	DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES	C12,M8,A1	2505	80	5			5	Oblig
		KIWCHUA	C12,M8,A2	570102	32	2		2		Ponder
		DIDÁCTICA DE LA COMPUTACIÓN	C12,M8,A3	1203	32	2		2		Oblig
		PLANIFICACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE	C12,M8,A5	5899	32	2			2	Oblig
		TOTAL			176	11		4	7	

### 5.3. Metodología del aprendizaje

#### Aprendizaje basado en problemas.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Consiste en que un grupo de estudiantes de manera autónoma, guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o solución a un problema de forma que al conseguir resolverlo correctamente vinculen de manera integral la teoría con la práctica, de este modo, consiguen elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento de la materia y trabajar cooperativamente en la solución, de manera interdisciplinaria.

#### Ciclo del aprendizaje de Kolb

El objetivo de esta estrategia, es que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la cuestión propuesta. El Ciclo del Aprendizaje de Kolb, parte de la experiencia Concreta, luego se realiza la Observación Reflexión, para luego trabajar en la Abstracción Contextualización y finalizar con la Aplicación o práctica.

#### Investigación

El proceso autónomo de trabajo investigativo, se orienta a reforzar los conocimientos recibidos en el aula, mismos que deben ser sustentados con calidad para poder evidenciar los logros de aprendizaje.

### 5.4. Sistema de evaluación y promoción de estudiantes

La evaluación ha de ser congruente con el modelo de enseñanza seleccionado, así como con las decisiones adoptadas con relación a los objetivos, contenidos, estrategias. La evaluación ha de cumplir cuatro condiciones básicas: útil, factible, ética y exacta. Se aplicará la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Para ello se establece dos grandes dimensiones a ser evaluadas: la primera que consiste en evaluar deberes, talleres, exposiciones en directa relación con los resultados de aprendizaje propuestos en los sílabos y una segunda dimensión a la evaluación por medio de la aplicación de un examen de conocimientos. La Universidad establece que para la promoción de los estudiantes deberá alcanzar el 70% de los logros de resultados establecidos buscando en lo posible que más del 90% lleguen a este nivel de calidad.

**5.5. Sistema de evaluación de profesores e investigadores**

El proceso de evaluación de los docentes se fundamenta en el cumplimiento de lo planificado en cada uno de los sílabos para lo cual se establece formatos de informes de avances académicos.

Por otra parte el docente es evaluado en su desempeño por parte de sus estudiantes de manera directa por medio de un sistema Informático, los puntos a ser evaluados son: el dominio de la asignatura, las relaciones humanas que genera el docente en el aula, las estrategias metodológicas que utiliza el docente para mediar los procesos de aprendizaje.

**5.6. Componente de Investigación**

La investigación formativa y generativa, es una demanda social, derivada de la Reforma educativa, provocada por la sociedad e impulsada por el Ministerio de Educación, para cambiar y transformar la formación de los profesionales que exige la población de la zona central del Ecuador, para mejorar su calidad de vida y elevar la productividad y competitividad mediante la transferencia tecnológica y apoyo a la innovación, bajo lineamientos de investigación de las actividades interdisciplinarias y su influencia en la solución de problemas del contexto en el que se ubica la universidad.

Es por ello, que para este componente, los estudiantes, en todos y cada una de los semestres a estudiar, realizará un trabajo de investigación relacionado con los sílabos desarrollados en el mismo. A la vez, ésta deberá ser orientada a la producción de resultados genuinos en concordancia con el avance científico y tecnológico y será debidamente socializado para su aprobación.

La investigación de grado, también se realizará en base a las líneas de investigación de la Carrera y al Reglamento de la UNL.

## 6. DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO DE PROFESORES E INVESTIGADORES DE LA CARRERA

### 6.1. Detalle del perfil de los profesores

PROFESOR	CÉDULA	ASIGNATURA	TÍTULO		AÑOS DE EXPERIENCIA		N° DE PUBLICACIONES		TIPO DE PROFESOR	DEDICACIÓN SEMANAL	TIPO DE CONTRATO
			3° NIVEL	4° NIVEL	DOCENTE	PROFESIONAL	INDEXADAS	OTRAS			
1. Oswaldo Enrique Minga Díaz	1101757845	Metodología de la investigación. Gestión de proyectos sociales y productivos. Gestión Educativa. Diseño de proyectos de investigación. Desarrollo de la investigación	Lic. CC EE: Químico-biológicas. Dr. CC EE DOCTOR CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	28	31		1	Titular	40 HORAS	NOMBRAMIENTO
2. Leonidas Pastor Aguilar Calle	1700577570	Desarrollo personal, natural y social y del entorno y su metodología de 1ro a 3er año	Lic. CC EE: Químico-biológicas. Dr. CC EE DOCTOR CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	27	27			Titular	30 HORAS	NOMBRAMIENTO
3. Segundo Emiliano Ortega Imaicela	1100309366	Matemática 1,2,y3, y su didáctica	Lic. CCEE Físico-matemáticas. DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	29	30			Titular	30 HORAS	NOMBRAMIENTO
4. Luis Germán Moreno Ayala	1100111952	Lenguaje y comunicación. Lenguaje y	Lic. CCEE Filosofía y letras. Dr.		29	46			Titular	40 HORAS	NOMBRAMIENTO

		literatura de 8vo a 10mo año. Legislación educativa.	Jurisprudencia								
5. Angel Misojo López	1101393690	Realidad nacional. Filosofía de la educación.	Lic. CCEE Filosofía y letras. Dr. Jurisprudencia	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	23	30			Titular	30 HORAS	NOMBRAMIENTO
6. Agustín Edilberto Muñoz Minga	1100018744	Sociología de la educación. Historia de 6to a 10mo.	Lic. Filosofía y letras. Dr. CCEE  DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		25	29			Titular	25 HORAS	NOMBRAMIENTO
7. José Pío Ruilova Pineda	170404261	Lengua y literatura y su didáctica, 1,2y3. Psicología del desarrollo. Psicología del aprendizaje	Lic. CCEE Lengua y Literatura, Lic. Supervisión Educativa y Psicología Dr. CCEE	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	20	23			Titular	40 HORAS	NOMBRAMIENTO
8. Edgar Fabián Maldonado Ortega	1103143200	Taller de artes. Cultura Estética	Lic. Pedagogía musical. Dr. CCEE Investigación		03	06			No titular	40 HORAS	CONTRATO DE SERVICIOS OCASIONALES
9. Rosa Ibelia Álvarez Tacuri	1101390514	Diseño de investigación social. Didáctica de la Cultura Física	Licenciada en Ciencias de la educación, especialidad Cultura Física. Doctora en Ciencias de la Educación.	Magister en Docencia universitaria e Investigación Educativa	26	32			Titular	30 HORAS	NOMBRAMIENTO
10. José Arturo Castillo Loaiza	1101619250	Planificación Educativa Salud Integral Psicología del Desarrollo	Licenciado en Ciencias de la Educación, Docencia Primaria Dr. en Ciencias	Maestría en Educación Superior	1 trimestre	24			No titular	40 HORAS	CONTRATO DE SERVICIOS OCASIONALES



			de la Educación mención Investigación Educativa								
11. Edgar Vinicio Ayala Araujo	1101816898	Didáctica de la cultura física.	Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física		5	3			No Titular	40 HORAS	CONTRATO DE SERVICIOS OCASIONALES
12. Carmen Bremilda Chamba	1000074533	Lengua, Literatura y su Didáctica 1	Dra. en Ciencias de la Educación	Magister en Docencia Universitaria e investigación educativa.	36	36		1	Titular	40 HORAS	NOMBRAMIENTO
13. Luis Polivio Bravo Peñarreta	1100606506	Ciencias Naturales, de cuarto a décimo años	Lic. CC EE: Químico- biológicas. Dr. CC EE DOCTOR CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	29	32			Titular	40 HORAS	NOMBRAMIENTO
14. José Zaruma Hidalgo	1100178704	Psicología del desarrollo	Licenciado en Psicología Educativa y Educación Vocacional.	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	31	31			Titular	20 HORAS	NOMBRAMIENTO
Descripción general del equipo de profesores											%
Porcentaje de profesores a tiempo completo de la carrera											57.14

LOJA - FEBRERO 10 - 2013

### LA COORDINACIÓN DE LA CARRERA



## MALLA CURRICULAR MEJORADA – MARZO - FEBRERO 2013

NOMBRE DEL MÓDULO	EVENTOS ACADÉMICOS	CÓDIGO INSTITUCIONAL	CÓDIGO UNESCO	TOTAL HORAS	HORAS SEMANALES	CRÉDITOS TOTAL	CRÉD.EJ HUM/BÁSICO/PROFESIONALIZAN	OBLIGATORIA O PONDERADA
<b>1.</b> <b>PROBLEMÁTICA GLOBAL DE LA REALIDAD SOCIA</b>  (PC 60)	REALIDAD NACIONAL	C12,M1,A1	6310	96	5	6	6 B	Oblig
	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	C12,M1,A2	7205	128	6	8	8 P	Ponder
	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	C12,M1,A3	6306	96	5	6	6 B	Oblig
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	C12,M1,A4	5902	96	5	6	6 B	Ponder
	INTRODUCCIÓN A LA CULTURA ESTÉTICA	C12,M1,A5	6209	80	4	5	5 B	Oblig
	<b>TOTAL</b>			<b>496</b>	<b>25</b>	<b>31</b>		
<b>2.</b> <b>FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>  (PC 60)	PEDAGOGÍA GENERAL	C12,M2,A1	580107	112	6	7	7 P	Oblig
	ESTADÍSTICA	C12,M2,A2	1209	80	4	5	5 B	Ponder
	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	C12,M2,A3	6106	112	5	7	7 H	Oblig
	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	C12,M2,A4	5705	80	4	5	5 B	Oblig
	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	C12,M3,A5	6102	112	6	7	7 P	Oblig
	<b>TOTAL</b>			<b>496</b>	<b>25</b>	<b>31</b>		
<b>3.</b> <b>LA PROBLEMÁTICA DE LA PLANIFICACIÓN, GESTIÓN EDUCATIVA Y LA EVALUACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</b>  (PC 60)	RECURSOS DIDÁCTICOS	C12,M3,A1	5803	96	5	6	6 P	Oblig
	GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y PRODUCTIVOS	C12,M3,A2	5311	96	5	6	6 H	Ponder
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	C12,M2,A3	570599	96	5	6	6 P	Oblig
	DIDÁCTICA DE LA CULTURA FÍSICA	C12,M3,A4	6301	64	3	4	4 B	Ponder
	TALLER DE ARTES	C12,M3,A5	6203	48	2	3	3 H	Ponder
	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	C12,M3,A6	5312	96	5	6	6 P	Oblig
	<b>TOTAL</b>			<b>496</b>	<b>25</b>	<b>31</b>		
<b>4.</b> <b>EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PRIMER AÑO.</b>  (PC = 30 PD = 20)	COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	C12,M4,A1	5701	112	6	7	7 P	Oblig
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	C12,M4,A2	1205	96	5	6	6 P	Oblig
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	C12,M4,A3	2599	96	5	6	6 P	Oblig
	INGLÉS I Y SU DIDÁCTICA PARA PREPARATORIA	C12,M4,A4	5701	96	5	6	6 B	Oblig
	DIBUJO	C12,M4,A5	6203	48	2	3	3 H	Ponder
	PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	C12,M4,A6	5899	48	2	3	3 P	Oblig
	<b>TOTAL</b>			<b>496</b>	<b>25</b>	<b>31</b>		

<p><b>5.</b> FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>(PC = 30) (PD = 20)</p>	EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	C12,M5,A1	5701	96	5	6	6 P	Oblig
	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA 1. PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS.	C12,M5,A2	5701	96	5	6	6 P	Oblig
	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA 2 DE TERCERO A SÉPTIMO AÑOS.	C12,M5,A3	5705	96	5	6	6 P	Oblig
	LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA DE OCTAVO A DÉCIMO AÑOS.	C12,M5,A4	6202	112	6	7	7 P	Oblig
	CULTURA ESTÉTICA	C12,M5,A5	6203	48	2	3	3 H	Ponder
	PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	C12,M5,A6	5899	48	2	3	3 P	Oblig
	<b>TOTAL</b>			<b>496</b>	<b>25</b>	<b>31</b>		
<p><b>6.</b> FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>(PC = 30) (PD = 20)</p>	MATEMÁTICA II Y SU DIDÁCTICA	C12,M6,A1	1205	96	5	6	6 P	Oblig
	INGLÉS II Y SU DIDÁCTICA	C12,M6,A2	5701	96	5	6	6 B	Oblig
	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU DIDÁCTICA.	C12,M6,A3	5802	96	5	6	6 H	Ponder
	LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	C12,M6,A4	5605	96	5	6	6 B	Ponder
	ACTIVIDADES PRÁCTICAS	C12,M6,A5	5101	64	3	4	4 H	Ponder
	PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	C12,M6,A6	5899	48	2	3	3 P	Oblig
<b>TOTAL</b>			<b>496</b>	<b>25</b>	<b>31</b>			
<p><b>7.</b> FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>(PC = 110) (PD = 20) (PDR= 40)</p>	DESARROLLO PERSONAL, NATURAL, SOCIAL Y DEL ENTORNO Y SU METODOLOGÍA (PRIMERO A TERCER AÑOS)	C12,M7,A1	2599	96	5	6	6 P	Ponder
	CIENCIAS NATURALES DE CUARTO A DÉCIMO AÑOS Y SU DIDÁCTICA	C12,M7,A2	2599	96	5	6	6 P	Oblig
	SALUD INTEGRAL	C12,M7,A3	3204	80	5	5	5 B	Ponder
	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (Elaboración de Proyectos de Tesis para la Graduación)	C12,M7,A4	6302	64	3	4	4 B	Oblig
	LABORATORIO DE CIENCIAS NATURALES	C12,M7,A5	2399	64	3	4	4 P	Ponder
	EDUCACIÓN RURAL	C12,M7,A6	5803	48	2	3	3 B	Oblig
	PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	C12,M7,A7	5899	48	2	3	3 P	Oblig
<b>TOTAL</b>			<b>496</b>	<b>25</b>	<b>31</b>			
<p><b>8.</b> FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>(PD = 80)</p>	DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES	C12,M8,A1	2505	80	4	5	5 P	Oblig
	KIWCHUA	C12,M8,A2	570102	32	2	2	2 B	Ponder
	DIDÁCTICA DE LA COMPUTACIÓN	C12,M8,A3	1203	32	2	2	2 B	Ponder
	PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	C12,M8,A5	5899	32	2	2	2 P	Oblig
	<b>TOTAL</b>			<b>176</b>	<b>9</b>	<b>11</b>		

